




T.C.
BEŞİKDÜZÜ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı

A formal portrait of Mustafa Kemal Atatürk, the founder of the Republic of Turkey. He is depicted from the chest up, wearing a dark blue suit jacket, a white shirt, and a dark tie. He has a mustache and is looking directly at the camera with a serious expression. A red and white sash is visible on his left side, and a medal is pinned to his chest. The background is a dark, textured green.

Milli eğitimde süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan bir milletin, hayat mücadelesinde maddi ve manevi bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.

Mustafa Kemal ATATÜRK

KURUM BİLGİLERİ

İLİ: TRABZON		İLÇESİ: BEŞİKDÜZÜ	
Adres		: Cumhuriyet Mahallesi Hükümet Konağı 4.Kat Beşikdüzü 61800 Trabzon TÜRKİYE	
Coğrafi Konum (link)		: https://maps.app.goo.gl/jrgQJBa7nb1mTpL3A	
Telefon		: (462) 871 34 12	
Fax		: (462) 871 20 14	
Kurum Kodu		: 203653	
E-Posta		: besikduzu61@meb.gov.tr	
Web Sayfası		: https://besikduzu.meb.gov.tr/	

KAYMAKAM SUNUŞU



Stratejik yönetim ve planlama kamu yönetiminin temel yaklaşımlarından biridir. Kamu kuruluşlarının kapasitelerinin artırılması, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi gerekmektedir.

Çevresel değişimler doğrultusunda geleceğe yönelik misyon, amaç ve stratejilerin geliştirilmesine dayalı olan stratejik planlama, eğitim kurumlarının etkili ve verimli bir şekilde yönetilmeleri için oldukça işlevsel bir modeldir. Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bu doğrultuda tüm kurum ve kuruluşlar stratejik plan hazırlayarak geleceğe yönelik yol haritalarını belirlemektedir.

Çağın gereklerine uygun olarak donatılacak bir stratejiyle gelecek öngörüsünde bulunmak, geleceğin bireyini oluşturacak adımları önceden planlamak ve oluşturulan planın adımlarını etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamak kuşkusuz sağlıklı bir gelecek, mutlu ve müreffeh bir ülke için hayati derecede önemlidir.

Yeniliklere uyum sağlayan, geleceğe güvenle bakan, analitik düşünebilen; değerlerine bağlı, azimli ve üretken nesillerin yetişmesi yönünde faaliyet gösteren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 eğitim öğretim yıllarını kapsayan Stratejik Planının ilçemize hayırlı olmasını diliyor, çalışmada emeği geçenleri tebrik ediyorum.

Ferhat VARDAR
Kaymakam

MÜDÜR SUNUŞU



İlçemizde Trabzon Üniversitesine bağlı 1 Meslek Yüksek Okulu bulunmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı 6 lise, 4 ilkokul, 5 ortaokul, 2 anaokulu, 1 Özel Eğitim Uygulama Okulu, 1 Halk Eğitimi Merkezi, 1 Öğretmenevi ve 1 sosyal tesise sahip ilçemiz 3128 öğrencisi 425 eğitim çalışanı ile ülkemizin en önde gelen eğitim ilçelerinden biridir. Özel Öğretim/eğitim alanında İlçemizde, aynı binayı kullanan 1 özel İlkokul, bir özel ortaokul, 1 rehabilitasyon merkezi, 1 etüt merkezi, 2 özel MTSK, 1 Yabancı dil Kursu, 1 özel öğrenci yurdu (ortaöğretim) hizmet vermektedir.

Yapılan bu stratejik planla ile Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; “Mevcut durumumuz nedir? Biz neredeyiz? Nereye ulaşmak istiyoruz? Buraya nasıl ulaşıyoruz? sorularına cevap verme süreci olarak hazırlanmıştır. Bunun kâğıt üzerindeki varlığı stratejik planımızdır.

Stratejik planın okul ve eğitim kurumlarımızda uygulanma başarısı yöneticilerimizin Stratejik Yönetim becerilerine ve Performanslarına bağlı olacaktır. Sonuçta taahhüt ettiğimiz hedeflere ulaşmadaki hesap verebilirliğimiz sorumluluğumuz olacaktır. Yönetimin iyileştirilmesi, eğitimde kalite ve niteliğin yükseltilmesi, mükemmeli yakalama çabalarımız tüm eğitim çalışanlarımızın emeği ile elde edilebilecektir. Bu doğrultuda stratejik planı hazırlamada emeği geçen ve katkıda bulunan yöneticilerimize ve okullarımızın stratejik plan ekiplerine teşekkür ediyorum.

Emrah DEMİRAL
Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

KAYMAKAM SUNUŞU	4
MÜDÜR SUNUŞU	5
İÇİNDEKİLER	6
MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI	8
KISALTMALAR	9
TANIMLAR	9
TABLolar VE ŞEKİLLER	11
GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ	12
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	13
EKİP VE KURULLAR	14
DURUM ANALİZİ	15
KURUMSAL TARİHÇE	15
Cumhuriyet Öncesinde Beşikdüzü'nde Eğitim	15
Cumhuriyet Sonrasında Beşikdüzü'nde Eğitim	15
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	17
MEVZUAT ANALİZİ	19
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	24
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	28
PAYDAŞ ANALİZİ	35
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	38
TEŞKİLAT YAPISI	39
KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ	40
İNSAN KAYNAKLARI	40
FİZİKİ KAYNAK	44
MALİ KAYNAKLAR	45
TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI	46
PESTLE ANALİZİ	46

GZFT ANALİZİ.....	48
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	51
GELECEĞE BAKIŞ	53
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	53
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	57
MALİYETLENDİRME.....	111
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	116
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	116
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	117
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	117

MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

BHİH.....	Basın ve Halka İlişkiler Hizmetleri
BİETH	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
DH.....	Destek Hizmetleri
DÖH.....	Din Öğretimi Hizmetleri
HBÖH	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
HH.....	Hukuk Hizmetleri
İKH	İnsan Kaynakları Hizmetleri
İEH	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
MTEH.....	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
OH.....	Ortaöğretim Hizmetleri
ÖDSH	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖB.....	Özel Büro
ÖERH	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
ÖÖKH.....	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
ÖYGH	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
SGH.....	Strateji Geliştirme Hizmetleri
TEH	Temel Eğitim Hizmetleri
YYEH	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İKS	Kurum Standartları Modülü
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TDBS	Türkçe Dil Beceri Sınavı
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

TANIMLAR

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Hibrit Öğrenme

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

TABLolar VE ŞEKİLLER

Tablo 1 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu	14
Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi	14
Tablo 3: Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	20
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri	25
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi.....	26
Tablo 6: Faaliyet Alanları/Ürün Hizmetler	28
Tablo 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç ve Dış Paydaşları	37
Tablo 8:Beşikdüzü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı	41
Tablo 9: Beşikdüzü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Yaş Dağılımı	42
Tablo 10: İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Personel Durumu.....	42
Tablo 11: Okul/Kurum Yöneticisi Durumu	42
Tablo 12: İlçemize Ait Branş Bazlı Öğretmen Sayıları	43
Tablo 13: Eğitim Öğretim Hizmetleri Harici Personel Durumu.....	44
Tablo 14: Diğer Statülerde Bulunan Personel Durumu	44
Tablo 15: 2024 Yılı Beşikdüzü İlçesi Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi	45
Tablo 16: İlÇE MEM Kaynak Toplamı	45
Tablo 17: Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu.....	46
Tablo 18: PESTLE Analizi	48
Tablo 19: GZFT Analizi-Güçlü Yönler	49
Tablo 20: GZFT Analizi-Fırsatlar.....	50
Tablo 21: GZFT Analizi-Zayıf Yönler	50
Tablo 22: GZFT Analizi-Tehditler	51
Tablo 23: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	58
Tablo 24: Amaç ve Hedef Maliyetleri	112
Tablo 25: Hedef Kartı Sorumlulukları	119
Tablo 26: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	120
Tablo 27: Performans Göstergesi Sorumlulukları	128
Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları	13
Şekil 2. Cumhuriyet Öncesi Beşikdüzü'nde Eğitim	15
Şekil 3: Önceki planın değerlendirilmesi.....	17
Şekil 4: Teşkilat Şeması.....	39
Şekil 5: İzleme ve değerlendirme süreci	117

GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 döneminde diğerlerini 2015-2019 ve 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planı olan 2024-2028 Stratejik Planı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

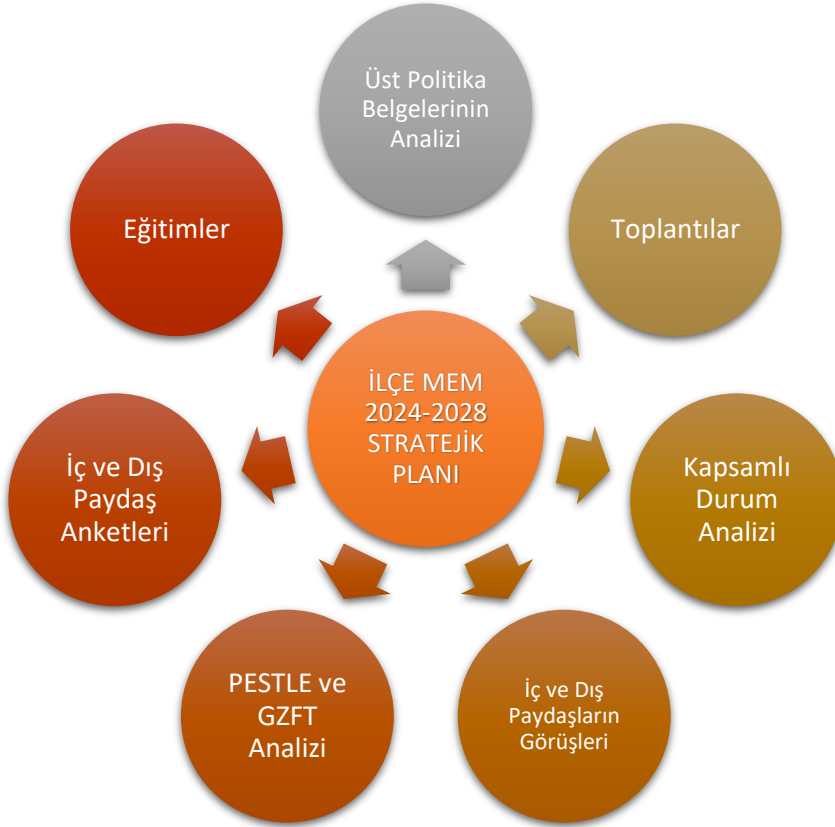
Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişim imkânlarının artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi analitik düşünme, pekiştirme, iletişim becerilerini geliştirme, merak uyandırma, zenginleştirme, rehberlik etme, birlikte çalışabilme, yaratıcılık ve bireysel öğrenme gibi yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Stratejik planlama sayesinde; fikirler için tutarlı bir çerçeve oluşturmak, kurumun güçlü ve zayıf taraflarını belirlemek, fırsat ve tehditleri değerlendirmek, çeşitli stratejilerin test edileceği kriterleri belirlemek, kurum içinde olumlu bir iklim oluşturmak ve kısa ve uzun vadeli kararların uyum içinde olmasını sağlamak, optimum kaynak tahsisini gerçekleştirmekle mümkündür.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüz birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla başta Türkiye Yüzyılı'nı inşaat etmek için, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, ve Bakanlığımızın hazırladığı 2024-2028 Stratejik Planına göre stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda on dokuz stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli kullanılacaktır.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak yayınlanan Hazırlık Programı ve gönderilen yönergeler doğrultusunda süreç aşağıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik Plan için Kurum ihtiyaçlarının tespiti
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze ve okul kurumlarımıza Bakanlığımız 2022/21 sayılı Genelgesi kapsamında duyurulmuştur. Genelge kapsamında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulmuş ve planın sahiplenilmesi sağlanmıştır. Hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları gibi ana hatlar yer almaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

EKİP VE KURULLAR

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü Başkanlığında, Şube Müdürleri, 2 okul müdürünün katılımıyla kurulmuştur. Üst kurula Tablo 1’de yer verilmiştir.

İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü Başkanlığında, 2 okul müdürü, 3 Bilişim Teknolojileri Öğretmeninin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir.

Tablo 1 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Adı-Soyadı	Görevi	Görev Yeri
Emrah DEMİRAL	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Murat ESKİCİOĞLU	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ercan GÜMÜŞ	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Tarık ÖZEN	Okul Müdürü	Akkese İlkokulu Müdürü
Ahmet KİHRİ	Okul Müdürü	Beşikdüzü Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü

Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

Adı-Soyadı	Görevi
Murat ESKİCİOĞLU	Şube Müdürü
Selman ERDEM	Merkez Ortaokulu Müdürü
Özkan ÖZTÜRK	Çeşmeönü İlkokulu Müdürü
Büşra YILMAZ KALAYCI	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Büro
Ayşegül ÇALIŞGAN	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü- Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Arzu GÜNAYDIN	Farabi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi -Bilişim Teknolojileri Öğretmeni

DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir stratejik planlama yaklaşımı, kurumların mevcut durumlarını, misyonlarını ve temel ilkelerini temel alarak gelecekteki vizyonlarına uygun hedefleri belirlemelerini ve başarılarını izleme değerlendirme sürecini içeren bir stratejik yönetim pratiğidir. Bu süreç, "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)" temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelik bakış, amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

Müdürlüğümüzün gelecekteki amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini geliştirebilmesi, karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda sahip olduğu kaynaklar, geçmiş dönem başarıları, hedeflere ulaşma durumu, ulaşılamayan hedeflerin nedenleri, gelişmeye açık alanlar, kontrol dışındaki olumlu veya olumsuz gelişmelerin değerlendirildiği durum analizi bölümünde detaylı bir şekilde ele alınmaktadır.

KURUMSAL TARİHÇE

Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Tarihçesi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Cumhuriyet Öncesinde Beşikdüzü'nde Eğitim

Beşikdüzü'nde Cumhuriyetten önce için bilgimiz yetersizdir. Her cami bitişiğinde sibyan okullarının olduğu muhakkak ise de bunlar için de bilgimiz yoktur.

Medrese İsimleri	Mevkii	Şimdiki Adı	Müderris Adedi	Talebe Adedi
Şarlı Medresesi	Şarlı Nahiyesi	Beşikdüzü İlçesi	24	55
Doğancı	Şarlı	Beşikdüzü	25	13

Şekil 2. Cumhuriyet Öncesi Beşikdüzü'nde Eğitim

1914 yılı bilgilerinde halk tarafından yaptırılan "Merkez Nahiye Medresesi" ismi geçmekte ve müderrisinin Hacı Mustafa Efendi olup, 82 talebesinin olduğu belirtilmektedir. Türkelli' de Oğuz Medresesi, daha sonra Oğuz İlkokulu olmuş, 1902 yılında da şehir merkezinde üç sınıflı bir ilkokul açılmıştır.

Cumhuriyet Sonrasında Beşikdüzü'nde Eğitim

1902 yılında açılan Merkez İlkokulu 1928 yılında 5 sınıflı bir ilkokul haline getirilmiştir. 1935 yılında imece usulüyle nahiye ve merkezinde beş sınıflı bir ilkokul binası yapılmıştır. Şu an ki Atatürk Lisesi bahçesindeki bu bina, ilçeye 1939 yılında Köy Enstitüsünü, 1952 yılında Ortaokulu, 1975 yılında Ticaret Meslek Lisesi'ni kazandırmıştır. 1930' lu yıllarda Beşikdüzü'nün Bozlu, Şahmelik, Sayvancık köylerinde 3 sınıflı birer ilkokul açılmıştır. Buraları bitiren öğrenciler Beşikdüzü

merkezinde bulunan 5 sınıflı okula devam etmişlerdir.

Beşikdüzü'ndeki kültürel adım 1939 yılında "Eğitmen Kursu" ile atılmıştır. Altı aylık bir kursta eğitim-öğretim gören öğretmenler, ilk eğitim öncüleri olmuşlardır. Bu eğitim kursları 1940 yılında çıkarılan 3802 sayılı yasa ile köy Enstitüsüne dönüştürüldü.

Köy Enstitüleri köy çocuklarını alarak onlara beş yıllık bir eğitimin ardından öğretmen olarak yetiştirerek köylerine gönderilmek üzere kurulmuş bulunan okullardır. Bu şekilde ülke genelinde okulsuz köy ve öğretmensiz okul kalmaması hedeflenmiştir. Beşikdüzü Köy Enstitüsü bu maksatla açılmış ve Doğu Karadeniz bölgesindeki illerin çocuklarını yetiştirerek eğitim ordusuna katmış, böylece de Beşikdüzü ve köylerinde okullaşma oranı kısa sürede artırmıştır. Bugün ilçede okuryazar oranının % 99 olması bunun sonucudur. 1939-1950 yılları arasında 15 köyde köylüler tarafından yapılan ilkokullar açılarak birer öğretmenle eğitim öğretime başlamıştır.

1954 yılında çıkarılan 6234 sayılı kanunla öğretmen okulları ve ilk öğretmen okulları birleştirilerek ilk öğretmen okullarına dönüştürülünce, Beşikdüzü Köy Enstitüsü, Beşikdüzü Kız İlk Öğretmen Okulu olarak uzun yıllar öğretmen yetiştirmeye devam etmiştir. 1970'lerde ilçe köylerinde ortaokullar açılmış ve bunlar daha sonra ilkokullarla birleştirilmiştir. 1972 yılında lise eğitim öğretime başlamıştır.

Beşikdüzü okullaşma olarak şanslı ilçelerden biridir. 1939 yılında eğitim kurs okulu olarak açılan ve 1940' ta Köy Enstitüsüne dönüşen öğretmen okulunun kazandırdığı birikimle ilçe, kültürel açıdan hem bölgede hem de ülke çapında önemsenen bir konum kazanmıştır.

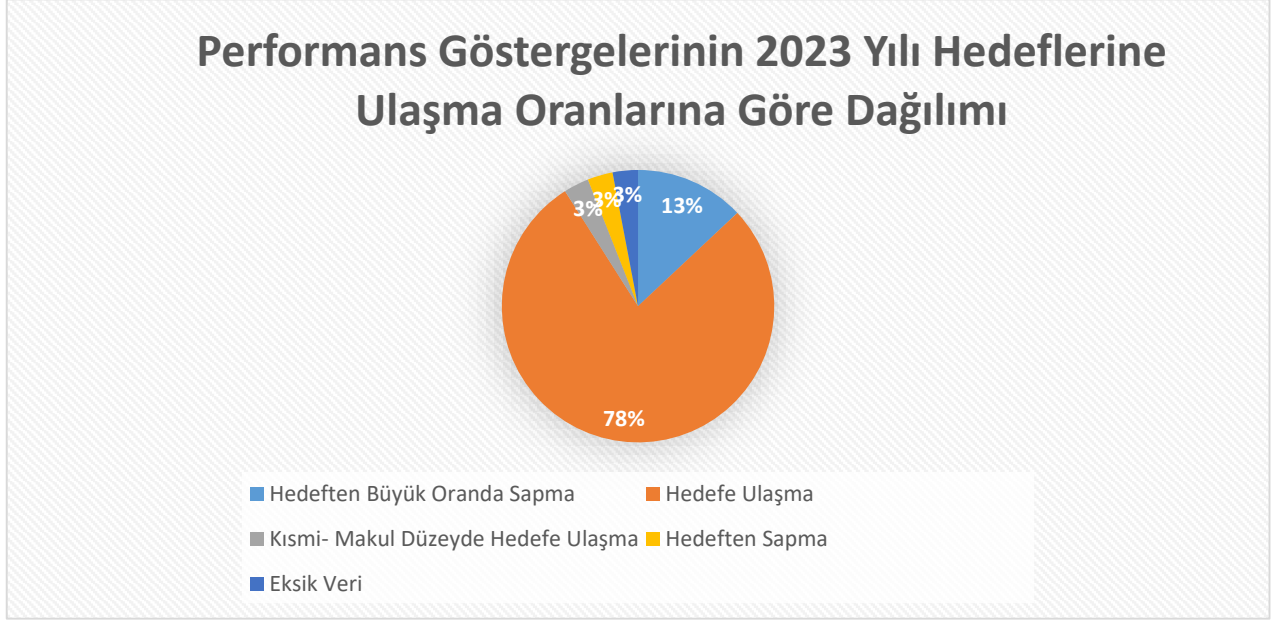
Bugün okuryazarlık oranının yüzde doksan sekiz olduğu İlçemizde, Trabzon Üniversitesine bağlı 1 Meslek Yüksek Okulu bulunmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı 6 lise, 4 ilkokul, 5 ortaokul, 2 anaokulu, 1 Özel Eğitim Uygulama Okulu, 1 Halk Eğitim Merkezi, 1 öğretmenevi ve 1 sosyal tesise sahip ilçemiz 3597 öğrencisi 424 eğitim çalışanı ile ülkemizin en önde gelen eğitim ilçelerinden biridir.

Özel Öğretim/egitim alanında İlçemizde, aynı binayı kullanan 1 özel İlkokul, bir özel ortaokul, 2 Yarı Özel Anaokulu, 1 rehabilitasyon merkezi, 1 etüt merkezi, 2 Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu, 1 Yabancı Dil Kursu, 1 özel öğrenci yurdu hizmet vermektedir. 4 Ağustos 1988' de Beşikdüzü İlçesinin kurulması ile birlikte İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü oluşturulmuştur.

İlk İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne vekâleten Ticaret Meslek Lisesi Müdürü Fuad KAHYAOĞLU atanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Ticaret Meslek Lisesinin bir dershanesinde bir süre yürütülmüş, daha sonra Belediyeye ait bir binanın 4. katında 4 odadan ibaret hizmet binasına taşınmıştır. 2004 yılından itibaren yeni Hükümet Konağı'nda hizmet vermektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Şekil 3: Önceki planın değerlendirilmesi



Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 7 amaç, 22 hedef, 70 performans göstergesi ve 43 strateji bulunmaktadır. Müdürlüğümüz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 7 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 5'inde %78 ve üzerinde, 2'sinde %0-21,99 aralığında performans sergilendiği görülmüştür. Diğer taraftan, söz konusu amaç kapsamındaki toplam 7 performans göstergesinin 4'ünde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu ve 3 performans göstergesine yönelik veri üretilmediği tespit edilmiştir.

“Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, bu göstergelerin verilerininin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir. Amaç 2 kapsamında toplam 7 performans

göstergesi yer almakta olup bunlardan 6'sında %78 ve üzerinde performans sergilendiği belirlenmiştir.

Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 3 "Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır." şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 15 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 8'inde %78 ve üzerinde, 3'ünde %21-77,99 aralığında ve 4'ünde %0-21,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 15 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine göre ilerleme olduğu belirlenmiştir.

Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 4 "Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir." şeklinde belirtilmiş olup bu amaç özelinde 17 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 14'ünde %78 ve üzerinde, 1'inde %50-77,99 aralığında, 2'sinde %25-49,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 5 kapsamındaki toplam 7 performans göstergesinin 5'inde %78 ve üzerinde, 1'inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan, 1 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir

Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir." olarak ifade edilen Amaç 6 kapsamında 12 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 11'unda %78 ve üzerinde, 1'inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir.

Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 7 kapsamında 6 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin tamamında %78 ve üzerinde performans gösterilmiştir.

Sonuç olarak, Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin 55'inde %78 ve üzerinde, 3'ünde %50-77,99 aralığında, 4'ünde %25-49,99 aralığında ve 8'unda %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 5 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir. Bunlarla birlikte, performans göstergelerinin 3'ünde veri üretilmediği belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planın etkililiği 70 performans göstergesi ile ölçülmeye çalışılmıştır. Bu Performans Göstergeleri incelendiğinde 62 tanesinde geçmiş döneme göre büyük bir ilerleme olduğu ve belirlenen hedeflere ulaşıldığı görülmüştür. 8 Performans Göstergesinde ise belirlenen hedeflere ulaşılamadığı görülmektedir.

Söz konusu performans göstergelerine yönelik veri üretilememesinin ve hedeflenen değerlere ulaşılamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dönemine yetişmemesi, bazı göstergelerde büyük oranda %100 gibi hataya yer vermeyen hedef belirlendiği, eğitime katılım göstergelerinde kontenjandan fazlaya denk gelen hedefler koyulmuştur ve gerçekleşmesi mümkün görünmemektedir.

Pandemi sürecinde EBA'ya katılım oranı, kullanım saati gibi hedeflere ulaşılsa da sonraki yıllarda kullanım oranı düştüğünden hedefe ulaşılamadığı ifade edilmiştir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve güncelleme; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7. Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 3: Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak
1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
2. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan Millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 3)
4. Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddî ve manevî bakımından teşvik edilir ve desteklenir. Millî Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 13) MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 53) 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)

sunmakla görevlidir. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek

Yasal Yükümlülük	Dayanak
5. Millî eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim -insan gücü- istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre en uygun büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 14)
6. Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.	222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU (Md. 53)
7. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)
8. Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesi ve geliştirmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
9. a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları İl genelinde uygulamak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel eğitim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)
10. Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Millî Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
11. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
12. Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 326)
13. 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 318)
14. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak.	Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik (Md. 5)
15. a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri İl bünyesinde yerine getirmek, b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)
16. Yaygın eğitimin özel amacı, Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında, a) Okuma- yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkanları hazırlamak, b) Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak, c) Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak, d) Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak, e) İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek, f) Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak, g) Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanlar hazırlamak, h) Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)
17. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
18. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını İl genelinde uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)
19. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak.	KAMU MALÎ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU (Md. 9)
20. Özel Eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)
21. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)
22.a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Ortaöğrenim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)
23.a) İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlâk eğitim ve öğretimine ait Bakanlık tarafından hazırlanan programları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)
24.a) Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, c) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)
25.a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri Bakanlık adına İl bünyesinde yerine getirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
<p>26.a) Bakanlığın görev alanına giren konularda İlde bulunan Bakanlık personeline, Bakanlık okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek,</p> <p>b) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilimizde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek,</p> <p>c) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilimizde kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor hâline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek,</p> <p>ç) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, ilimiz bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yapmak,</p> <p>d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek,</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)</p>

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst politika belgelerinde Milli Eğitim Müdürlüğümüzün görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda Tablo 4 ve Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
Orta Vadeli Mali Planlar	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
	İklim Değişikliği Eylem Planı
	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi	
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	Müdürlüğümüze uhdesindeki yönelik görevler yerine getirilecektir.
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024–2028 Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş. Buna göre belirlenen faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 6’da yer almaktadır.

Tablo 6: Faaliyet Alanları/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlama oranlarının artırılması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi7. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması8. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi9. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi10. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi11. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi12. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi13. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi14. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi15. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması16. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programlarının uygulanması17. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması18. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi19. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel rehberlik yapılanmasının izlenmesi ve uygulanması20. Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla geliştirilen eğitim içerikleri ile ölçme araçları ve rehber öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetlerin izlenmesi ve uygulanması

Eğitim ve
Öğretim

21. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kùltürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulamalarının uygulanması ve yaygınlaştırılması
22. Ùlkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayrıştırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
23. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi
24. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin izlenmesi ve yürütülmesi
25. Erken çocukluk eğitiminin niteliği artıracak uygulamaların hayata geçirilmesi ve yaygınlaştırılması
26. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamaların takip edilmesi ve uygulanması
27. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirecek bir yapıya ilgili uygulamaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
28. Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütölen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile iş birliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve yürütülmesi
29. Ùlkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve uygulamaya geçirilmesi
30. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması
31. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modöler bir şekilde oluşturulan eğitim öğretim yapısının izlenerek Ùlkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması
32. Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla, her yaş ve kademedeki vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla çeşitli öğrenme alanlarında hazırlanan genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının izlenmesi, uygulanması ve yaygınlaştırılması
33. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi konusundaki işlemlerin takip edilmesi ve uygulanması
34. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
35. Eğitim faaliyetleri ile ilgili belgelendirme, yayım ve arşiv hizmetlerinin izlenmesi yürütülmesi
36. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılması konusundaki politikaların takip edilmesi
37. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müze ve yayım faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması 4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların takip edilmesi 6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilçemiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 7. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi 8. Geliştirilmekte olan Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme konusundaki çalışmaların takip edilmesi
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması 2. Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi 3. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınavların iş ve işlemlerinin uygulanması 4. Sınavlara ilişkin değerlendirme sonucunda sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz aracılığıyla Bakanlığa ulaştırılması 5. Bakanlık tarafından yapılan sınavlardaki soruların ilçemizde güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması 6. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırmaların takip edilmesi 7. İlçemizde oluşturulan başvuru merkezlerinin ve sınav koordinatörlüklerinin ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Bakanlıkça yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 9. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının takip edilmesi talep edilmesi halinde ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması 10. Bakanlığımız tarafından uygulanan merkezî sınavlar ile kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileriyle yapılacak protokol sınavlarının mevzuatına göre uygulanmasına dair usul esas ya da talimatların takip edilmesi ve ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 11. Okul başarı farklarının azaltılması için okul bazlı izleme değerlendirme amacına hizmet edecek şekilde oluşturulan e-İzleme Modülü'nün iş ve işlemlerinin yürütülmesi

	<p>12. Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin kültüre duyarlı olarak geliştirilen yeni ölçme araçlarının, gelişimsel tarama araçlarının, psikolojik ölçme araçlarının ve yetenek tarama testlerinin takip edilmesi ve uygulanması konusunda çalışmaların yürütülmesi</p> <p>13. İlçemize bağlı okullarda görev yapan tüm öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve Bakanlığımız tarafından düzenlenen yüz yüze, uzaktan, merkezi eğitimlerin ve hazırlanan görsel ve yazılı içeriklerin takip edilmesi ile mahalli eğitimlerle ilgili iş ve işlemlerini yürütülmesi</p> <p>14. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulan etkin ölçme ve değerlendirme sisteminin takip edilmesi ve uygulanması</p>
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<p>1. İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzce yürütülen proje ve protokollerin uygulanması</p> <p>2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izlenmesi ve uygulamalarının hayata geçirilmesi</p> <p>3. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</p> <p>4. Evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi geliştirmek için yapılan bilimsel araştırmalara destek verilmesi, takip edilmesi</p> <p>5. Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılan araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının takip edilmesi</p> <p>6. Bakanlığımızın ilgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapacağı iş birliği protokollerin takip edilmesi ve ilçemizle ilgili uygulamalarının yapılması</p> <p>7. Dört beceride belirlenen (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin ölçülmesine dair çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması</p> <p>8. Yabancıların dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi (Türkçe Dil Beceri Sınavı [TDBS]) hususundaki çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması</p> <p>9. Patent, faydalı model, marka ve tasarım tescili almış ürünlerle Bakanlığımız tarafından iş birliği yapılan ilgili sanayi kuruluşlarının takip edilmesi ve kurumlarımızda patent, faydalı model, marka, tasarım tescil sayısını sürekli artırarak her yıl tescil alınan ürünlerin ticarileşmesinin sağlanması</p> <p>10. Kodlama/bilişim derslerinin her sınıf düzeyinde bulunması/yaygınlaşmasının sağlanmasına yönelik politikaların takip edilmesi</p>
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim	<p>1. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi</p> <p>2. Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik geliştirilen mevzuatın takip edilmesi ve yürütülmesi</p> <p>3. Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğe verilen görevlerin yürütülmesi</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. İlçemiz görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. İstatistikî verilerin toplanması konusunda destek sağlanması, yayınlanan analizin izlenmesi 6. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 7. İlçemize bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
Yönetim ve Denetim	<ol style="list-style-type: none"> 9. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 10. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi 11. Öğrencilere yönelik gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili işlemlerin belirlenen esaslara yürütülmesi ve denetimi 12. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi 13. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi hususunda Müdürlüğümüz bünyesinde gerekli hazırlıkların yapılması ve ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi 14. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kurmak üzere geliştirilecek verimli finansman modelinin Müdürlüğümüz yürütülmesi, izlenmesi konusunda çalışmaların yapılması 15. Müdürlüğümüz tarafından veya Müdürlüğümüzün denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetiminin ilgili birimlerle iş birliği içinde olunarak yapılması; süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz edilmesi; karşılaştırılması ve ölçülmesi, kanıtlara dayalı olarak değerlendirilmesi; elde edilen sonuçların rapor hâline getirilerek ilgili birimlere ve kişilere iletilmesi 16. Müdürlüğümüzün taraf olduğu adli ve idari davalarda, iç ve dış tahkim yargılamasında, icra işlemlerinde ve yargıya intikal eden diğer her türlü hukuki uyuşmazlıkta Müdürlüğümüzü temsil, dava ve icra işlemlerinin vekil sıfatı ile takip edilmesi 17. Bakanlığın hizmetleriyle ilgili olarak hazırlanan mevzuat taslakları ile düzenlenecek her türlü sözleşme ve şartname taslakları, Bakanlık ile üçüncü kişiler arasında çıkan uyuşmazlıklara ve Bakanlık birimlerince talep edilen diğer hususlara ilişkin bildirilen hukuki mütalaanın takip edilmesi 18. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi 19. Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi 20. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması sürecinin takip edilmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi 2. Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliklerinin takip edilmesi ve uygulamalarıyla ilgili işlemlerin yapılması 3. Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesine yönelik belirlenen politikaların takip edilmesi ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde yapılan çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması 4. Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Mahalli Hizmet İçi Eğitim Planı'nın uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi 6. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek oluşturulan mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin takip edilmesi ve uygulamalarının yapılması 7. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi 8. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 9. Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda yapılan çalışmaların ve bulunan tekliflerin takip edilmesi ve uygulanması 10. Müdürlüğümüz personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 11. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 12. Göç ve acil durumlarda Müdürlüğümüz bünyesinde eğitim alanında çalışan personele yönelik kapasite güçlendirme çalışmalarının yürütülmesi
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Uluslararası İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi 2. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasında sağlanan iş birliği ve koordinasyonun Müdürlüğümüzce takip edilmesi ve uygulamalarının gerçekleştirilmesi 3. Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde yapılan ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesinin takip edilmesi 4. Bakanlığımız tarafından yürütülen Avrupa Birliği'nin eğitim ve öğretim ve uygulamalarına uyum çalışmalarının takip edilmesi ve uygulamaların yaygınlaştırılması
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi 2. Müdürlüğümüz bünyesindeki okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 3. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi

4. Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlarının takip edilmesi ve okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması konusunda gerekli çalışmaların yapılması
5. Eğitim kurumlarında bulunan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, meslek edinme atölyeleri, beceri uygulama alanları, okul pansiyonları vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi
6. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi konusundaki çalışmaların takip edilmesi ve uygulamalarının gerçekleştirilmesi
7. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının takip edilmesi iş ve işlemlerinin yürütülmesi
8. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin takip edilmesi
9. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
10. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
11. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim belgelerinin, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi hususunda çalışmaların yapılması
12. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması süreçleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
13. Okul kütüphanelerinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi ve kütüphanede yer alan eserlerin sayısallaştırılması konusundaki çalışmaların takip edilmesi,
14. Güncellenen Dijital Eğitim Platformlarının takip edilmesi ve yaygınlaştırılması
15. Dijital mobil uygulamaların arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, düzenlenecek dijital yarışmaların takip edilmesi, iş ve işlemlerinin yürütülmesi
16. Okullardaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısını ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin koordine edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda Müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin alınması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum, ilçe çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 48 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirler ile hazırlanan eylem planına yansıtılmıştır.

- Paydaş analizi katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.
- Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır:

İç paydaşlar:

İdareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve gruplardır. İdarenin çalışanları, yöneticileri, öğretmen ve öğrenci iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar:

İdarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Üniversiteler, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları, veliler dış paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Paydaş analizi aşağıda yer alan aşamalardan oluşur:

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

Bu aşamaların detayları için Katılımcılığın İlkeleri ile Paydaş Anketleri Rehberlerinden yararlanılabilir.

Dış paydaş anketine 255 kişi katılmıştır. Bu anketin verilerine göre elde edilen sonuçlar aşağıda belirtildiği gibidir.

En çok memnun olunan alanlar:

1. Öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri
2. EBA'nın (Eğitim Bilişim Ağı) niteliği
3. Rehberlik hizmetleri
4. Okul yöneticilerinin mesleki yeterlilikleri
5. Ders dışı sportif faaliyetler

En az memnun olunan alanlar ise:

1. Okul güvenliğine yönelik tedbirler
2. Okulların fiziki donatımı
3. Okul ve kurumların fiziksel imkânlarının yeterliliği olarak belirlenmiştir.
4. Sosyal, kültürel faaliyetler (tiyatro,sinema vb.)

Bu alanların iyileştirilmesine yönelik önlemler alınıp çalışmalar yapılacaktır.

Tablo 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç ve Dış Paydaşları

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar		
İlçe Millî Eğitim Müdürü	Millî Eğitim Bakanlığı	İlçe Tarım Müdürlüğü	Spor Kulüpleri
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel ve Yöneticileri	Beşikdüzü Kaymakamlığı	Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Esnaf ve Sanatkarlar Odası
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	İlçe Emniyet Müdürlüğü	Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Resmî Okullar/Kurumlar	Trabzon Büyükşehir Belediyesi	İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü	Trabzon Üniversitesi
Özel Okullar/Kurumlar	İlçe Belediye Başkanlıkları	Trabzon Devlet Tiyatrosu	Avrasya Üniversitesi
Öğretmenler	Trabzon Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	Trabzon Basın, Yayın ve Enformasyon İl Müdürlüğü	Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA)
Öğrenciler	Eğitim Sendikaları	Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Eğitime Hizmet Eden Hayırseverler
Okul Aile Birlikleri	Beşikdüzü Toplum Sağlığı Merkezi	Veliler	Beşikdüzü T Tipi Kapalı Ve Açık Ceza İnfaz Kurumu

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz çalışmasında katılımcılığı sağlamak üzere merkez teşkilatımızda görev yapan iç paydaşlarımıza yönelik kurum kültürü anketi geliştirilmiş ve <https://besikduzu.meb.gov.tr/> adresinde yayımlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde görev yapan iç paydaşlara kurum kültürünü belirlemeye yönelik sorular yöneltilmiştir. Katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim, ödül ve ceza sistemi hakkında soruların bulunduğu anketi 203 kişi yanıtlamıştır. Ankete verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır.

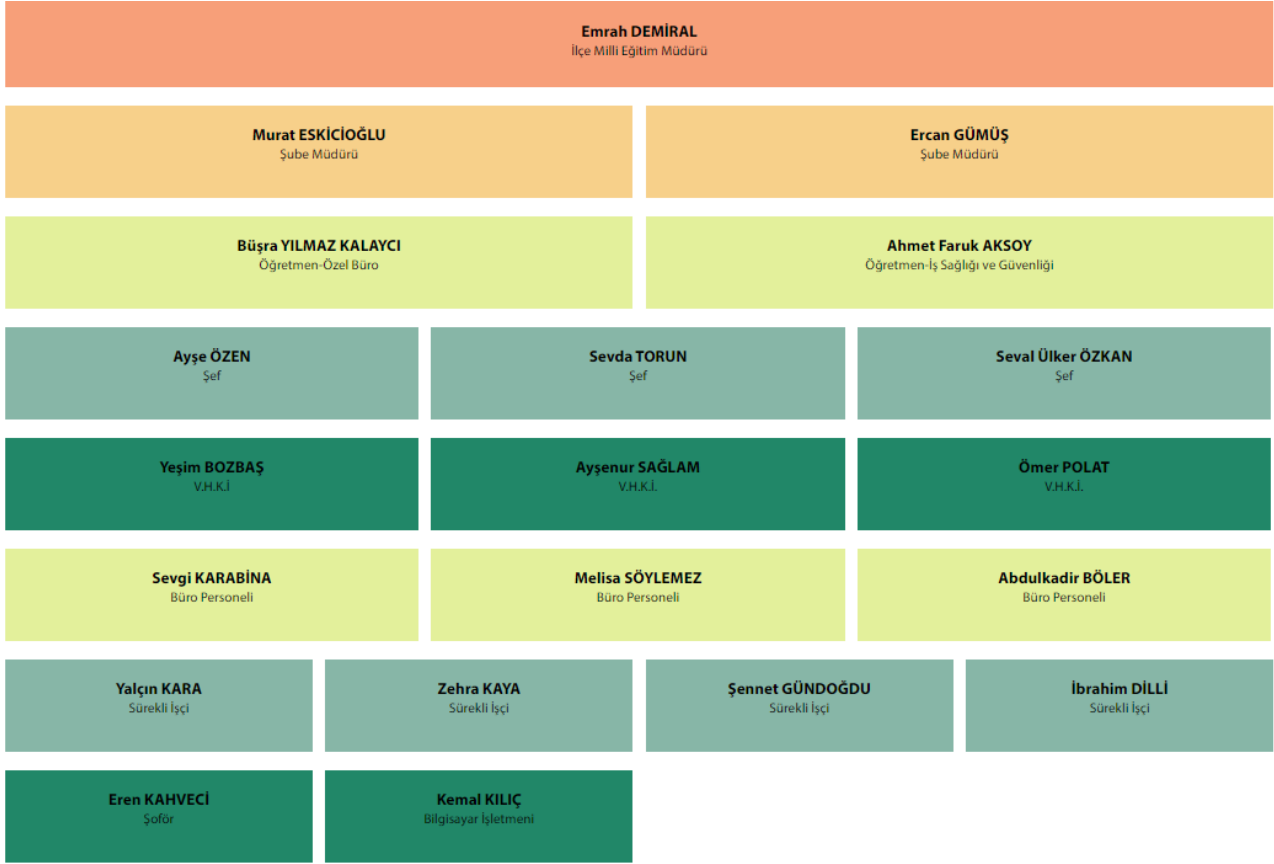
En çok memnun olunan alanlar:

1. EBA'nın (Eğitim Bilişim Ağı) niteliği
2. Öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri
3. Dijital eğitim içerikleri (eğitsel videolar, oyunlar vb.)
4. Rehberlik hizmetleri
5. Ders dışı sportif faaliyetler, olarak belirlenmiştir.

En az memnun olunan alanlar ise:

1. Sosyal tesis ve işletme hizmetleri (öğretmen evleri, uygulama otelleri vb.)
2. Okul ve kurumların fiziksel imkânlarının yeterliliği
3. Okulların teknolojik altyapı ve donanım imkânlarının geliştirilmesi (etkileşimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.)

TEŞKİLAT YAPISI



Şekil 4: Teşkilat Şeması

KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Kurum kültürü analizi çalışması, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, öncelikli bir grupla 12 Ağustos-30 Eylül 2023 tarihleri arasında yürütülmüştür. Bu çalışmanın sonuçları aşağıda genel hatlarıyla sunulmaktadır:

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
2. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
3. Çalışanların inisiyatif alma düzeyi
4. Var olan kuralların değişimi destekleme düzeyi
5. Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
2. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
3. Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklık düzeyi
4. İş birliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi
5. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi

İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin ana hedefi; toplumsal fayda sağlama yolunda ilerleyen, toplumsal normlara saygı gösteren, etkin iletişim kabiliyetlerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenmiş, bilişim teknolojilerini etkili şekilde kullanabilen, içsel ve toplumsal dengelyi yakalayabilen, inisiyatif sahibi, araştırma ve sorgulamayı esas alan, eleştirel düşünme becerileri gelişmiş özgür bireyler yetiştirmektir.

Bu amaca ulaşmak için istikrarlı ve azimli bir şekilde ilerlemek, tüm ilgili taraflar arasında eşgüdömlü bir ekip çalışması yürütmek sonucunda sarf edilen çaba ve disiplinle başarı meydana gelir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, 26 resmi ve özel kurumda bulunan 237 derslik, 340 öğretmen ve 3597 öğrenciyi kapsayan geniş bir eğitim topluluğunu yönlendirerek, başarıyı en üst seviyeye taşıma amacıyla etkili çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 8:Beşikdüzü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımı

ÖĞRENİM DURUMU	ÖĞRENİM DURUMLARINA GÖRE DAĞILIM	
	Sayı	Oran
Anadolu Öğretmen Lisesi	1	0,24
Doktora	2	0,47
Endüstri Meslek Lisesi	1	0,24
İlkokul	2	0,47
Lisans	351	82,78
Lisans+Lisansüstü (Tezli)	17	4,01
Lisans+Lisansüstü (Tezsiz)	23	5,40
Meslek Lisesi	1	0,24
Ortaokul	3	0,71
Ön Lisans/Yüksek Okul	19	4,48
Ticaret Lisesi	1	0,24
Ziraat Meslek Lisesi	1	0,24
2 Yıllık Eğitim Enstitüsü	1	0,24
3 Yıllık Eğitim Enstitüsü	1	0,24
Genel Toplam	424	100

İlçemizde görev yapan personelin %82,78'i lisans öğrenimi görenlerden oluşmaktadır. Bunların içinde en fazla oran öğretmenlerden oluşmaktadır. Doktora yapan personel oranı 0,47, tezli yüksek lisans yapan personel oranı ise 4,01'dir. Lisansüstü öğrenim yapan personelin büyük çoğunluğu tezsiz yüksek lisans yapan personel oluşturmaktadır ve oranı 5,40'dır.

Tablo 9: Beşikdüzü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Yaş Dağılımı

2023 TEMMUZ	17-30	31-40	41-50	51-60	61+	TOPLAM
Sayı	28	129	171	85	11	424
Oran	6,60	30,42	40,33	20,05	2,59	100,00

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz kadrosunda ilçe genelinde görev yapan personel sayısı dikkate alındığında çalışanların %2,59'u 61 yaşın üstündedir. En fazla personel oranı ise 41-50 yaş arasındadır. Bunu 31-40 yaş arasındaki personel izlemektedir. İnsan kaynağının genç olması yeniliklerin sahaya yansımada daha etkili ve verimli bir rol oynayacaktır.

Tablo 10: İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Personel Durumu

Görev Unvanı	Sayı
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	2
Özel Büro	1

Tablo 11: Okul/Kurum Yöneticisi Durumu

Okul Kurum Yöneticisi	Asil	Vekil	Toplam
Okul / Kurum Müdürü	18	1	19
Okul / Kurum Müdür Baş Yardımcısı	2	-	2
Okul / Kurum Müdür Yardımcısı	27	-	27
Toplam	47	1	48

İlçemizde 19 okul/kurumda müdür bulunmaktadır. Okul/kurum müdür yardımcısı sayısı 29'dur. Toplamda ise okul/kurumlarda 48 idareci görevlendirmesi bulunmaktadır.

Tablo 12: İlçemize Ait Branş Bazlı Öğretmen Sayıları

Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
Bilişim Teknolojileri	7	10	0	3
Biyoloji	7	7	0	0
Coğrafya	5	3	2	0
Meslek Dersleri	4	2	2	0
Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi	13	14	0	1
Türk Dili Ve Edebiyatı	17	15	2	0
Felsefe	5	4	1	0
Fizik	7	7	0	0
İngilizce	25	25	0	0
Kimya	7	5	2	0
İlköğretim Matematik	13	13	0	0
Müzik	7	7	0	0
Tarih	8	8	0	0
Türkçe	13	17	0	4
Almanca	2	1	1	0
Beden Eğitimi	16	24	0	8
Matematik	15	13	2	0
Sınıf Öğretmenliği	41	47	0	6
Sosyal Bilgiler	8	11	0	3
Okul Öncesi	25	25	0	0
Teknoloji Ve Tasarım	3	5	0	2
Arapça	2	0	2	0
Görsel Sanatlar	6	9	0	3
Rehberlik	10	10	0	0
Özel Eğitim	43	23	20	0
Fen Bilimleri	11	12	0	1
Mesleki Ve Teknik	23	23	0	0
Toplam	343	340	34	31

Tablo 13: Eğitim Öğretim Hizmetleri Harici Personel Durumu

SINIFI	Norm	Mevcut Durum	İhtiyaç
Genel İdari Hizmetleri	40	15	25
Teknik Hizmetler Sınıfı	5	2	3
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	1	1	0
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	28	10	18
Toplam	74	28	46

Tablo 13 incelendiğinde Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde okul/kurumlarda görev yapan genel idari hizmetleri sınıfında 25 ihtiyaç vardır. Teknik Hizmetler Sınıfında 3, Yardımcı Hizmetler Sınıfında 18 personel olmak üzere toplam 46 personel ihtiyacı bulunmaktadır.

Tablo 14: Diğer Statülerde Bulunan Personel Durumu

Türü	Toplam
Sürekli Kadrolu İşçi	14
696 Geçici İşçi	21
657 4/B Sözleşmeli Personel	3
TOPLAM	38
Ders Karşılığı Ücretli Öğretmen Sayısı	25

Beşikdüzü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarının 35'i işçi kadrosunda, 3'ü 4/B sözleşmeli personel olarak görev yapmaktadır. 2023-2024 yılında ders karşılığı ücretli öğretmen olarak görevlendirilen sayısı 25'tir. Bu sayı öğretmen ihtiyacının %98,60'ını karşılamıştır.

FİZİKİ KAYNAK

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Beşikdüzü Hükümet Konağı binasında bulunmaktadır. Binada hizmet birimlerimizin ihtiyacını karşılayacak yeterli kadar oda, toplantı salonu, depo, arşiv bulunmaktadır.

MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin mali kaynakları, temel olarak merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden tahsis edilen kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan elde edilen hibe ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin cömert bağışları ile okul-aile birliklerinin gelirlerinden oluşmaktadır. İşbu kapsamda, 2023 yılı Müdürlüğümüz bütçesi ekonomik sınıflandırmalarına göre tahmini bütçe ödeneklerine ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur

Tablo 15: 2024 Yılı Beşikdüzü İlçesi Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi

Eko. Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2024 Yılı Bütçe Ödeneği	Değişim Oranları (%)	2024 Yılı Bütçe Payları (%)
1	Personel Giderleri	8.212.295,77	10.296.149,42	70,00	73,30
2	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	1.195.310,32	1.297.486,23	70,00	10,50
3	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	476.227,06	92.328,25	70,00	14,03
5	Cari Transferler	7.140,00	-	70,00	0,83
6	Sermaye Giderleri	1.155.200,00	-	3,93	1,35
TOPLAM		11.046.173,15	11.685.963,90	68,55	100

Tablo 16: İlÇE MEM Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	11.685.963,90	13.321.998,84	14.520.978,73	15.247.027,66	16.009.379,04	70.785.348,17
*Diğer	18.733,77	21.356,50	23.278,59	24.442,52	25.664,63	113.475,99
TOPLAM	11.704.697,67	13.343.355,34	14.544.257,32	15.271.470,18	16.035.043,67	70.898.824,16

Yukarıdaki tablo Türkiye Cumhuriyet Merkez Bankası enflasyon tahminlerine göre hazırlanmıştır. Buna göre, 2025 yılı için %14, 2026 yılı için %9, 2027 ve 2028 yılı için ise %5 oranları baz alınarak hesaplanmıştır.

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI

MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir.

Müdürlüğümüz, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımızın yürüttüğü FATİH Projesinin ilçedeki tüm iş ve işlemlerini İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzle işbirliği içerisinde yürütmektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin, tüm paydaşlarına daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için, güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Müdürlüğümüzün resmi yazışmaları, elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır.

Tablo 17: Beşikdüzü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu

Beşikdüzü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu	2023
Kurumumuzdaki masaüstü bilgisayar sayısı	21
Kurumumuzdaki dizüstü bilgisayar sayısı	2
Kurumumuzdaki yazıcı sayısı	11

Tablo 17 incelendiğinde kurum içinde görev yapan personel sayısına yeterli sayıda teknolojik donanım bulunduğu görülmektedir.

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle müdürlüğümüz çalışmaları üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu alanlardaki eğilimler tespit edilerek amaç ve hedefler oluşturulurken dikkate alınmıştır. Söz konusu etkenlerin saptanmasında PESTLE matrisinden faydalanılmıştır.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanır.

Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditlerin ortaya konulması beklenmektedir.

Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir aşama kaydedilmiş olur.

Tablo 18: PESTLE Analizi

POLİTİK	EKONOMİK	SOSYOKÜLTÜREL	TEKNOLOJİK	YASAL	ÇEVRESEL
Kamu yönetimi reformları	Uluslararası ve yerel ekonomik eğilimler	Norm ve değerler	Bilgi ve iletişim ağları	Ulusal ve uluslararası mevzuat	Çevresel ve ekolojik düzenlemeler
Siyasi sistem	Tasarruf tedbirleri	Nüfus yapısındaki değişim	Eğitim kurumlarındaki teknolojik altyapı	Mevzuat değişiklikleri ve yeni mevzuat çalışmaları	İklim değişikliği
Cumhurbaşkanlığına belirlenen politikalar	Bütçe politikası	Göç olgusu	E-öğrenme sisteminin etkin kullanımı	Eğitim alanındaki düzenlemeler	Çevresel sürdürülebilirlik
Seçimler	Uluslararası ticaret ve döviz kurları	Hayat beklentilerindeki değişimler	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması		Uluslararası anlaşmalar ve protokoller
Uluslararası kuruluşların talepleri		Gelenekler			

GZFT ANALİZİ

Durum analizi çerçevesinde kullanılan temel yöntem, Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) analizidir. Bu analiz, kurum veya kuruluşun bütünsel olarak mevcut durumunun ve deneyiminin incelenmesini içermekte olup, üstün ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve bu yönlerin çevresel koşullarla uyumlu hale getirilmesi amacını taşımaktadır. GZFT analizi, kurumun başarısı üzerinde belirleyici bir rol oynayan faktörlerin saptanmasını ve stratejik kararların temelini oluşturan bir yorumlama sürecini içermektedir. Bu süreç, kurumun ve çevresinin kilit faktörlerinin

tanımlanması yoluyla niteliklerini artırma amacıyla izlenebilecek stratejik alternatiflerin geliştirilmesini içermektedir. Bu analiz yöntemi, idarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir şekilde değerlendirilmesini sağlayarak, idarenin güçlü ve zayıf yönlerini ile dış çevreden kaynaklanan fırsatlar ve tehditleri belirleme amacına hizmet etmektedir.

Müdürlüğümüz tarafından gerçekleştirilen GZFT analizi, güçlü ve zayıf yönlerimizin yanı sıra Müdürlüğümüzün fırsatlar ve tehditler açısından değerlendirilebilecek unsurlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu tespitler Tablo 19,20,21 ve 22’de detaylı bir şekilde sunulmuştur.

Tablo 19: GZFT Analizi-Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">▪ Kurumumuz, çeşitli ilgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek geniş bir okul ve program yelpazesi sunmaktadır.▪ Bilgi ve iletişim teknolojileri, eğitim ve öğretim süreçlerinde başarıyla kullanılarak öğrencilerimize en üst düzeyde eğitim sunulmaktadır.▪ Her öğretmenin öğrenci sayısının dengeli ve istenen seviyede olması, bireysel öğrenme ve gelişimi desteklemektedir.▪ Kurum içi insan kaynağımız, sürekli gelişime açık olup yeniliklere ve takım çalışmasına uyum sağlama konusunda motive edilmiştir.▪ Bilgi paylaşımı ve iş birliği, kurum içinde çalışanlar arasında teşvik edilen temel unsurlardır.▪ Üst düzey yönetim, bilgi paylaşımına ve iş birliğine öncelik tanımakta ve katılımıcılığı desteklemektedir.▪ Okul ve kurumumuz, yüksek eğitim seviyesine sahip deneyimli personel ile öğrencilere hizmet sunmaktadır.▪ Kurumumuz, diğer kurumlar, kuruluşlar ve sivil toplum örgütleri ile verimli işbirlikleri kurarak sürdürülebilir başarı elde etmektedir.▪ Sosyal, kültürel ve sportif projeler aracılığıyla, ulusal ve uluslararası alanda tanınmış ve başarılı bir kurum profilini sürdürmektedir.	<ul style="list-style-type: none">▪ Kurumumuz, öğretmenler arası sinerjiyi desteklemekte ve öğrenci-öğretmen-aile üçgeninde olumlu bir deneyim sunmaktadır.▪ Çalışanların mesleki gelişimine yönelik çeşitli imkanlar sunulmaktadır.▪ İletişim açısından zengin bir altyapı ve iletişim kanalları bulunmaktadır.▪ Okul sağlığı, güvenliği ve iş sağlığına yönelik önemli çalışmalar yürütülmektedir.▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin cesaretlendirildiği bir ortam mevcuttur.▪ İletişim ve yazışmalarda modern teknolojik altyapı, örneğin Doküman Yönetim Sistemi, etkin bir şekilde kullanılmaktadır.▪ Öğretmen Bilişim Ağı ile kurum personelinin verimliliği ve etkinliği artırılmaktadır.▪ Teknolojik alt yapı, bağlı okul ve kurumlarda yeterli düzeyde sağlanmaktadır.▪ Üst düzey yöneticiler, bilgi paylaşımını ve iş birliğini teşvik eden bir yaklaşım benimsemektedir.▪ Yöneticiler, katılımıcılığı desteklemektedir ve çalışanların görüşlerini önemsemektedir.

Tablo 20: GZFT Analizi-Fırsatlar

FIRSATLAR	
<ul style="list-style-type: none">▪ İlçemizdeki toplumun eğitim-öğretim faaliyetlerine destek verme eğilimi▪ Okul ve kurumları hedefleyen AB projelerinin ilçemizde uygulanması▪ İlçemiz eğitimine katkıda bulunmak isteyen hayırsever iş insanlarının olması▪ İlçemizde Trabzon Üniversitesine bağlı Meslek Yüksek Okulu ile güçlü iş birliğinin varlığı▪ Meslek okul/kurumlarının mesleki gelişimlerini üniversiteler ve meslek kuruluşlarıyla iş birliği yaparak destekleyebilmesi▪ Eğitimde bölgesel ve uluslararası iş birliği hareketlerinin artış göstermesi▪ Okul-veli iş birliğinin artması, öğrenci ve ailelerin sınav stresini aşmalarını sağlamak üzere çalışmalar yapılması, öğretmenler arasında etkileşimin artması ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin objektifliğinin artırılması için çabalar▪ KTÜ, TRÜ, DOKA, TÜBİTAK gibi kurumların bölgemizde çevre odaklı projeleri desteklemesi	<ul style="list-style-type: none">▪ İş-Kur'un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmalar yapması▪ İlçe Emniyet Müdürlüğümüz ile devam eden iş birlikleri ve verimli işbirliği örnekleri▪ "Fatih Projesi" gibi teknolojik destek programlarının eğitim-öğretime önemli katkılar sunması▪ Kurum personelinin etkinliğini ve verimliliğini artırmak amacıyla düzenlenen merkezi hizmet içi eğitimlerin olması▪ Millî Eğitim Bakanlığı'nın MEBBİS ve e- okul sistemleriyle okul/kurum işlemlerini kolaylaştırması▪ Beşikdüzü Yelken Kulübü, Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü ile birlikte etkin iş birliği▪ Toplumsal dayanışmayı artırmak için hoşgörü ortamı ve ortak kültüre vurgu▪ Ülke genelinde yeni üniversitelerin kurulması ve mevcut üniversitelerin kontenjanlarının artırılması

Tablo 21: GZFT Analizi-Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">▪ Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine dair farkındalık seviyesinin yeterince gelişmemiş olması▪ Öğrencilerin gelişimlerinin bütüncül bir değerlendirme sistemiyle izlenememesi▪ Merkezi sistem sınavlarında istenilen başarı düzeyine ulaşılamaması▪ Kurum personelinin teknolojik ve mesleki yeterlilik gelişimine adapte olmakta güçlük çekmesi	<ul style="list-style-type: none">▪ İletişim ve koordinasyon eksikliklerinin bazı personel ve birimler arasında var olması▪ Etkin performans ve başarı kriterlerinin kurum içinde motivasyon artırıcı şekilde uygulanmaması▪ Kurum kültürünün tüm personel tarafından benimsenmemesi ve "biz" duygusunun eksikliğinin iş kayıplarına yol açması

Tablo 22: GZFT Analizi-Tehditler

TEHDİTLER	
<ul style="list-style-type: none">▪ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması▪ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı▪ Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	<ul style="list-style-type: none">▪ Okuma kültürünün yaygınlaştırılması için daha fazla çaba gösterilmesi gerekliliği▪ Sanal dünyada fazla vakit harcayan gençlerin sosyal medya olumsuzlukları▪ Merkezi seçme ve yerleştirme sınavlarının öğretimin ön plana çıkmasına neden olması▪ İlçemizin coğrafi özelliklerinden kaynaklanan zorluklar nedeniyle birim maliyetlerinin yüksek olması▪ Öğrenci ebeveynlerinin sınav odaklı yaklaşımı▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.



1.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Misyonu

Millî Eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda tüm bireylerin yeteneklerine uygun, kaliteli bir eğitim hizmeti sunarak, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, bilimsel düşünen, araştıran, bilgiyi üreten, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, kendini gerçekleştiren sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Vizyonu

“Her bireyi özel kılan, değerlerimizi yaşatan, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirerek paydaşlarına yön çizen bir ilçe olmak”

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz aşağıda verilen temel değerleri; Bakanlık ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

- Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
- Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
- Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
- Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
- Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
- Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
- Hedef 2.2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
- Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
- Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
- Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
- Amaç 3:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

- Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde sağlanan kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.
- Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- Hedef 3.3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.
- Hedef 3.4:** Niteliği uluslararası standartlara uygun olarak fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılan özel yaygın eğitim hizmetlerinin uygulamalarının yaygınlaşması sağlanacaktır.
- Amaç 4:** **Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**
- Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.
- Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
- Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
- Amaç 5:** **Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**
- Hedef 5.1:** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.
- Hedef 5.2:** Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.
- Hedef 5.3:** Bakanlığımız tarafından uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilen kaliteli Yabancı dil eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.
- Hedef 5.4:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

- Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
- Hedef 6.1:** Paydaşlarımız için, uluslararası alandaki eğitim gelişmelerini etkili bir biçimde takip edebilmeleri amacıyla uygun alanlar oluşturulacaktır.
- Hedef 6.2:** Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilmesi hususunda gelişmeler takip edilip yaygınlaştırılacaktır.
- Amaç 7:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
- Hedef 7.1:** Bakanlıkça yeniden yapılandırılan mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklenecektir.
- Hedef 7.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılacaktır.
- Hedef 7.3:** Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.
- Hedef 7.4:** Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 14 performans göstergesi ile 17 strateji	Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 19 performans göstergesi ile 16 strateji	Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 9 performans göstergesi ile 7 strateji
Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 9 performans göstergesi ile 9 strateji	Öğrenme Kazanımları Teması 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 10 performans göstergesi ile 10 strateji	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 3 performans göstergesi ile 3 strateji
Kurumsal Kapasite Teması 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 11 performans göstergesi ile 11 strateji		

olmak üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 26 hedef, 75 performans göstergesi ve 73 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 23'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 23: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	98,96	98,89	99,32	99,66	99,85	100
	10-13 Yaş	25	99,67	99,70	99,84	99,88	99,96	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	12,74	12,86	13,26	13,38	13,86	13,98
	İlkokul	10	3,86	3,88	3,90	4,02	4,14	4,20
	Ortaokul	10	4,72	4,78	4,88	4,92	5,15	5,38

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEH, BİH, DÖH, ÖÖKH, DH, HH
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemeler takip edilip uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır</p> <p>S-1.1.4 İlçe düzeyinde dezavantajlı öğrenciler tespit edilerek yerel teşkilatlarla iş birliği yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	77.460,49 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	95	96	97	98	99	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	57,04	59	59,26	60,2	60,28	60,54
	4-5 yaş	20	78,54	79	79,16	79,72	79,8	80,02
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	20	60	120	200	350

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİH, SGH, İEH, ÖÖKH
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde halk eğitim merkezleriyle iş birliği yapılarak ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Halk eğitimi merkezleriyle iş birliği yapılarak ebeveyn eğitimi gerçekleştirecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	137.707,54 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması • Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi • Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	84	88,5	89	92,5	96	97,5
	Ortaokul	15	85	89	89,5	92	96,5	97,5
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	96	96,5	97	97,5	98	98,5
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	12	14,5	16	17,5	19	20
	Ortaokul	10	18	20,5	22	22,5	23	23,5
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0,4	3	6	9	12	15
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	5	70	75	85	90
	İlkokul	10	0	15	35	55	75	95
	Ortaokul	10	0	25	42	75	85	95

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEH, BİH, DH, DÖH, HBÖH
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmeler takip edilip tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak şehrimizi yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-okul modülünden izlemesi yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	542.223,45 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	25	38	38,5	41	41,2	42	43	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	25	90	91	92,5	93,5	94,5	96	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	1,4	1,3	1,1	1	0,7	0,5
	Ortaokul	25	1,6	1,5	1,4	1,3	1,2	1

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OH, BİH, DÖH, ÖÖKH
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik bilgilendirme yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumları engellemeye yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	542.223,45 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	90	92,5	93	93,5	94	96
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	25	2,23	2,2	2,19	2,16	2,13	2,08
	DÖGM		4	3,9	3,8	3,7	3,6	3,5
	MTEGM		3,8	3,72	3,64	3,56	3,48	3,45
	ÖÖKGM		2,4	2,3	2,22	2,18	2,12	2,8
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	25	2,20	2,19	2,16	2,11	2,10	2,5
	DÖGM		2,6	2,50	2,4	2,34	2,30	2,18
	MTEGM		14,8	14,6	14,4	14,2	14	13,5
	ÖÖKGM		1,4	1,2	1	0,7	0,6	0,5
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	25	62	67,3	69,64	70	75,32	78
	DÖGM		30,75	36	38,25	42,5	45,75	48,02
	MTEGM		75,5	78	78,80	82	84,5	86
	ÖÖKGM		55	57,36	62,32	68,60	74,44	77,5

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİH, DÖH, MTEH, ÖÖKH, HH
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara yönlendirici faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Özel ortaöğretim okullarına tüm kesimlerden öğrencilerin katılabilmesi için imkanların artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	2.483.039,12 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	75,14	76,4	77,68	77,94	78,21	79,01
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	51,8	51,9	52,2	52,7	53,6	55,2
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	2	5	8	15	21	35
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	11	12	13	14	15	16

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik Bakanlığımızca yapılan çalışmalar takip edilip yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan öğretim programlarının uygulanması ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Okullar arası nitelik ve başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Okuma alışkanlığını artırmak için teşvik programları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	30.123,52 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	75	76	76,1	76,4	76,6	76,9
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	1	2	3	4	5
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	1	2	3	4	5	6
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	25	68,15	68,9	70	70,1	70,4	72

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİH, OH, MTEH, YYEH
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	21.516,80 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	20	63,47	64,05	64,83	66	66,88	67
	Meslek Dersleri		72,33	72,56	72,77	72,99	73,21	73,31
	Ortalama		74,85	75	76,24	76,38	76,42	76,59
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		20	60,45	60,6	60,75	60,9	61,05	61,2
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		20	5	7	12	15	20	25
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	3	4	6	8	10	12
PG-2.4.5. Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı		20	250	300	350	400	450	500

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİH, OH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, öğrencilere rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde yönlendirici olmak üzere beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-2.4.3 Mesleki ve teknik okullarda öğrenim gören bireylerin iş başı eğitime katılımlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	142.010,90 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	50	74,85	75	76,24	76,38	76,42	76,59
	Mezunların memnuniyet oranı		67,29	68	68,71	69,42	70,13	70,84
PG-2.5.2 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		50	3	4	7	10	20	25

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİH, OH, ÖÖKH, ÖYGH, HH, TEH, YYEH
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p>S-2.5.2 Meslekî eğitim merkezlerinin öğrenci sayısının artırılması için bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere Bakanlığımız tarafından uygulaması planlanan modüler mesleki eğitim yöntemi uygulanarak ile temel mesleki becerileri alması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini	1.807.411,49 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde sağlanan kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	0,21	1	6	14	18	24
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	50	1	3	7	8	9	10

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİH, ÖERH
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için yönlendirme ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Toplum bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleriyle sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması
Maliyet Tahmini	51.640,33 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	35	72,5	72,76	73,02	73,28	73,54	74,55
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	35	72,5	72,76	73,02	73,28	73,54	74,53
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	30	1	1	2	2	3	3

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİH
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması için tanıtım faaliyetleri düzenlenerek hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda Bakanlığımızca yürütülen projeler takip edilecek ve ilçemizde yaygınlaştırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığının zayıf olması
Maliyet Tahmini	51.640,33 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	500	600	700	800	850	900
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	250	300	350	400	450	500

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiH, DH
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesinin yaygınlaşması sağlanarak özellikle aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	51.640,33 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Niteliği uluslararası standartlara uygun olarak fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılan özel yaygın eğitim hizmetlerinin uygulamalarının yaygınlaşması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	34	45	50	55	60	65
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen paydaş sayısı	50	0	15	20	25	30	35

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİH, MTEH, HBÖH, HH
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan güncel programların ilçemizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında bilgilendirici eğitimler verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	154.920,99 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki tüm öğrencilere oranı (%)	30	15	16	17	18	19	20	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	35	0	2	4	6	8	10
	Eğitim verilen veli sayısı	35	0	2	4	6	8	10

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİH, TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM şef ve şube müdürleri, rehber personel ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Bakanlığımızın düzenlediği en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında öğretmenlerimize hizmet içi eğitim, velilere ise özel eğitim alanında eğitimler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	8.606,72 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitimi destekleyen materyal sayısı	35	9	11	12	17	21	24
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	35	82	95	102	112	125	130
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	102	108	110	121	124	128

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİH, TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, HHH
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılmasını sağlamak için faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	215.168,04 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	1020	1200	1250	1325	1375	1425
	Öğretmen Sayısı		12	15	18	22	25	38
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	8	10	12	14	16	18
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	16	19	21	24	25	32
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		25	282	285	288	291	294	297

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİH, TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler yapılacaktır.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler yapılacaktır.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	30.123,52 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	35	175	180	185	190	195	200
PG-5.1.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)	35	20	24	30	35	38	45
PG-5.1.3 Dijital yeterlilikleri geliştirmek için verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	30	3	5	12	18	24	32

Sorumlu Birimler	BiH, ÖYGH
İş Birliği Yapılacak Birim	DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, İKH
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2 EBA'nın kullanımının yaygınlaştırılması konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar • Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri
Maliyet Tahmini	154.920,99 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar • Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması • Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması • Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması • Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi • Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması • Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilçemizdeki öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	11	22	33	44	55	66
PG-5.2.2 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilçemizde eğitim verilen öğretmen sayısı	50	11	21	31	41	51	61

Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim	BİH, HBÖH, MTEH, OH, ÖYGH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, YYEH
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Bakanlığımızın Ölçme değerlendirme konusundaki yeni eğitimleri takip edilerek, ilçemizdeki öğretmenlerin katılımları yaygınlaştırılacak.</p> <p>S-5.2.2 Ölçme ve değerlendirme konusunda öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması • Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması • Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	43.033,61 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi • Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması • Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması • Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması • Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.3	Bakanlığımız tarafından uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilen kaliteli Yabancı dil eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yabancı Dil						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Yabancı dil eğitimi konusunda eğitim alan öğretmen oranı	35	0	1	2	3	4	5
PG-5.3.2 Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğretmen sayısı (kümülatif)	30	0	1	2	3	4	5
PG-5.3.3 Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğrenci sayısı (kümülatif)	35	3	4	8	12	15	18

Sorumlu Birimler	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim	BİH, OH, DÖH, MTEH, HBÖH, ÖERH, ÖÖKH, ÖDSH
Stratejiler	<p>S-5.3.1 Bakanlığımız tarafından geliştirilen dijital içeriklerin ilçemizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır</p> <p>S-5.3.2 Bakanlığımız tarafından geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.3.3 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyici çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.3.4 Öğrencilerimizi Yabancı dil yeterliliklerini geliştirecek projeler yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitimine destek verecek farklı branştaki öğretmenlerin yeterli sayıda bulunmaması • Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması • İlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması
Maliyet Tahmini	344.268,86 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olması • Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin olmaması • Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili sorunlar olması • Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi • Öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin geliştirilmesi • Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili öğretmenlere eğitimler verilmesi • Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmesi

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.4	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.4.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	1	2	4	6	8	10
PG-5.4.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	4	8	12	14	15	16

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİH, DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OH, ÖERH, TEH,
Stratejiler	<p>S-5.4.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.4.2 Bakanlığımız tarafından Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvuruları alınıp uygunluk değerlendirmesi süreçleri takip edilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	215.168,04 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Paydaşlarımız için, uluslararası alandaki eğitim gelişmelerini etkili bir biçimde takip edebilmeleri amacıyla uygun alanlar oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğrenci sayısı	50	10	12	16	18	20	22
PG-6.1.2 Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğretmen sayısı	50	5	6	8	10	12	14

Sorumlu Birim	SGH
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ÖDSH, DH, BİH, ÖYGH, YYEH
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Erasmus akreditasyonunun programlarının etkilerini değerlendirmek ve geri bildirimleri almak için düzenli bir izleme mekanizması oluşturulacak</p> <p>S-6.1.2 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt dışına gönderilen öğretmenlerin dil yeterlik düzeyinin talep edilen düzeyi karşılayamaması • Yurt dışına gönderilen öğretmenlerin vize işlemlerinin uzaması nedeniyle görev yerlerine zamanında intikal edememeleri
Maliyet Tahmini	516.403,28 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması • Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası kuruluşlarla diyaloğun güçlendirilmesi • Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Bakanlığımız birimleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilmesi hususunda gelişmeler takip edilip yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denklik İş ve İşlemleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Denklik alanıyla eğitim alan denklik biriminde görev yapan personel sayısı	100	0	0	1	1	1	2

Sorumlu Birimler	Yurtdışı ve Yüksek Öğrenim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim	İnsan Kaynakları Hizmetleri
Stratejiler	S-6.2.1 İlçemizde geçici koruma altında bulunan çocukların eğitim ve öğretime erişim imkanları artırılarak eğitim sistemimize entegrasyonu sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği
Maliyet Tahmini	2.401.275,27 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İlçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği • Dijital içeriklerin eksikliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Bakanlıkça yeniden yapılandırılan mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (dk)	35	43	48	52	60	65	72
PG-7.1.2 Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım oranı (%)	35	68	75	84	86	90	94
PG-7.1.3 Lisansüstü Eğitim alan personel oranı %	30	12	12,2	13,5	14	14,5	15

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, İnsan Kaynakları Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİH, DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artması için yaygınlaştırma faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-7.1.2 Milli Eğitim Akademisi kapsamında ilimizde kurulan Trabzon Öğretmen Akademilerinin bilinirliğinin ve Akademiye katılımın yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle ve/veya iş birlikleri hayata geçirilerek yüz yüze, örgün eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	512.099,92 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar takip edilerek doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	35	0	0	1	1	1	1
PG-7.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	35	1	1	1	1	1	1
PG-7.2.3 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	30	462	465	468	471	474	477

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEH, OH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BİH, SGH
Stratejiler	<p>S-7.2.1. Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesi hususunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	29.955.693,84 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim altyapısı						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı (kümülatif)	25	120	120	150	200	250	400
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	5	5	6	7	8	9
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı (kümülatif)	25	6	6	7	8	9	10
PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı (kümülatif)	25	0	1	2	4	6	8

Sorumlu Birim	BİH
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Stratejiler	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanması çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.3.4 Okullarımıza “yenilikçi sınıflar” kurulması konusunda girişimler desteklenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	1.721.344,28 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.4	Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İdareyi Geliştirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.4.1 İlçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için kurulacak sistemin geliştirme oranı (%)	100	1	2	4	6	8	10

Koordinatör Birim	SGH, BİH
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, ÖYGH, HH
Stratejiler	<p>S-7.4.1 Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır.</p> <p>S-7.4.2 Veriye dayalı izleme sisteminin oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Kurulması planlanan sistemlerin hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin uzun zaman alması
Maliyet Tahmini	821.941,89 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması ve Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması • Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması • Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması • Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması • Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Finansman kaynaklarına ilişkin bütünlüklü bir modül kurulması • Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması • Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemelerinin yapılması • İlçe ve okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması • Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi

2. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

• Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

• Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur

• Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

• Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi altı hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 24'te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **70.898.824,16 TL**'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 24: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ						
NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	214.553,63	244.591,13	266.604,34	279.934,55	293.931,28	1.299.614,93
HEDEF 1.1	12.787,96	14.578,28	15.890,32	16.684,84	17.519,08	77.460,49
HEDEF 1.2	22.734,16	25.916,94	28.249,47	29.661,94	31.145,04	137.707,54
HEDEF 1.3	89.515,75	102.047,96	111.232,27	116.793,89	122.633,58	542.223,45
HEDEF 1.4	89.515,75	102.047,96	111.232,27	116.793,89	122.633,58	542.223,45
AMAÇ 2	740.281,06	843.920,40	919.873,24	965.866,90	1.014.160,25	4.484.101,85
HEDEF 2.1	409.925,31	467.314,85	509.373,19	534.841,85	561.583,94	2.483.039,12
HEDEF 2.2	4.973,10	5.669,33	6.179,57	6.488,55	6.812,98	30.123,52
HEDEF 2.3	3.552,21	4.049,52	4.413,98	4.634,68	4.866,41	21.516,80
HEDEF 2.4	23.444,60	26.726,85	29.132,26	30.588,88	32.118,32	142.010,90
HEDEF 2.5	298.385,84	340.159,86	370.774,24	389.312,95	408.778,60	1.807.411,49
AMAÇ 3	51.151,86	58.313,12	63.561,30	66.739,36	70.076,33	309.841,97
HEDEF 3.1	8.525,31	9.718,85	10.593,55	11.123,23	11.679,39	51.640,33
HEDEF 3.2	8.525,31	9.718,85	10.593,55	11.123,23	11.679,39	51.640,33
HEDEF 3.3	8.525,31	9.718,85	10.593,55	11.123,23	11.679,39	51.640,33
HEDEF 3.4	25.575,93	29.156,56	31.780,65	33.369,68	35.038,17	154.920,99

AMAÇ 4	41.916,11	47.784,36	52.084,95	54.689,20	57.423,66	253.898,28
HEDEF 4.1	1.420,88	1.619,81	1.765,59	1.853,87	1.946,56	8.606,72
HEDEF 4.2	35.522,12	40.495,22	44.139,79	46.346,78	48.664,12	215.168,04
HEDEF 4.3	4.973,10	5.669,33	6.179,57	6.488,55	6.812,98	30.123,52
AMAÇ 5	125.037,88	142.543,18	155.372,06	163.140,67	171.297,70	757.391,48
HEDEF 5.1	25.575,93	29.156,56	31.780,65	33.369,68	35.038,17	154.920,99
HEDEF 5.2	7.104,42	8.099,04	8.827,96	9.269,36	9.732,82	43.033,61
HEDEF 5.3	56.835,40	64.792,35	70.623,67	74.154,85	77.862,59	344.268,86
HEDEF 5.4	35.522,12	40.495,22	44.139,79	46.346,78	48.664,12	215.168,04
AMAÇ 6	481.680,00	549.115,20	598.535,56	628.462,34	659.885,46	2.917.678,56
HEDEF6.1	85.253,10	97.188,53	105.935,50	111.232,27	116.793,89	516.403,28
HEDEF6.2	396.426,90	451.926,67	492.600,07	517.230,07	543.091,57	2.401.275,27
AMAÇ 7	5.449.804,21	6.212.776,80	6.771.926,71	7.110.523,04	7.466.049,19	33.011.079,94
HEDEF 7.1	84.542,65	96.378,63	105.052,70	110.305,34	115.820,60	512.099,92
HEDEF 7.2	4.945.390,05	5.637.744,66	6.145.141,68	6.452.398,76	6.775.018,69	29.955.693,84
HEDEF 7.3	284.176,99	323.961,77	353.118,33	370.774,24	389.312,95	1.721.344,28
HEDEF 7.4	135.694,51	154.691,74	168.614,00	177.044,70	185.896,94	821.941,89

AMAÇ TOPLAM	7.104.425	8.099.044	8.827.958	9.269.356	9.732.824	43.033.607
Gen. Yön. Gideri	4.600.273	5.244.311	5.716.299	6.002.114	6.302.220	27.865.217
TOPLAM KAYNAK	11.704.697,67	13.343.355	14.544.257	15.271.470	16.035.044	70.898.824

3. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir.

Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin takip edilmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 5: İzleme ve değerlendirme süreci

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Beşikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.



EKLER



Hedefler	BHİM	BIH	DH	DÖH	HBÖH	HH	İDBB	İEH	MTEH	OH	ÖDSH	ÖERH	ÖÖKH	ÖYGH	İKŞM	SGŞM	TEH	YYEH
1.1		İ	İ	İ		İ		İ					İ				S	
1.2		İ						İ					İ			İ	S	
1.3		İ	İ	İ	İ			İ									S	
1.4		İ		İ						İ			İ				S	
2.1		İ		İ		İ			İ	S			İ					
2.2		İ		İ					İ	S			İ					
2.3		İ		S					İ	İ								İ
2.4		İ			İ				S	İ		İ	İ	İ				
2.5		İ				İ			S	İ			İ	İ			İ	İ
3.1		İ			S							İ						
3.2		İ			S													
3.3		İ	İ		S													
3.4		İ			İ	İ			İ				S					
4.1		İ		İ				İ	İ	İ		S	İ				İ	
4.2		İ		İ		İ			İ	İ		S	İ				İ	
4.3		İ		İ	İ				İ	İ		S	İ	İ			İ	
5.1		S		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ	S	İ		İ	
5.2		İ			İ				İ	İ	S	İ	İ	İ			İ	İ
5.3		İ		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ	S				
5.4		İ	S	İ	İ			İ	İ	İ		İ					İ	
6.1		İ	İ								İ		İ		S			İ
6.2															İ			S
7.1		İ		İ	İ				İ	İ		İ	İ	S	S		İ	
7.2			S	İ	İ			S	İ	İ		İ	İ			İ	İ	
7.3		S		İ	İ				İ	İ		İ	İ				İ	
7.4		S		İ	İ	İ			İ	İ		İ	İ	İ		S	İ	

Tablo 25: Hedef Kartı Sorumlulukları

* Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

Tablo 26: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemeler takip edilip uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır</p> <p>S-1.1.4 İlçe düzeyinde dezavantajlı öğrenciler tespit edilerek yerel teşkilatlarla iş birliği yapılacaktır.</p>	Temel Eğitim Hizmetleri	İEH, BİH, DÖH, ÖÖKHD H, HH
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde halk eğitim merkezleriyle iş birliği yapılarak ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Halk eğitimi merkezleriyle iş birliği yapılarak ebeveyn eğitimi gerçekleştirilecektir.</p>	Temel Eğitim Hizmetleri	BİH, SGB, İEH, ÖÖKH
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmeler takip edilip tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak şehrimizi yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-okul modülünden izlemesi yapılacaktır.</p>	Temel Eğitim Hizmetleri	İEH, BİH, DH, DÖH, HBÖH

<p>Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</p>	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik bilgilendirme yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumları engellemeye yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın uygulanması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>Temel Eğitim Hizmetleri</p>	<p>OH, BİH, DÖH, ÖÖKH</p>
--	--	--------------------------------	---------------------------

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara yönlendirici faaliyetler yapılacaktır. S-2.1.3 Özel ortaöğretim okullarına tüm kesimlerden öğrencilerin katılabilmesi için imkanların artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>Ortaöğretim Hizmetleri</p>	<p>BİH, DÖH, MTEH, ÖÖKH, HH</p>
<p>Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik Bakanlığımızca yapılan çalışmalar takip edilip yaygınlaştırılacaktır. S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan öğretim programlarının uygulanması ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır. S-2.2.3 Okullar arası nitelik ve başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-2.2.5 Okuma alışkanlığını artırmak için teşvik programları yapılacaktır.</p>	<p>Ortaöğretim Hizmetleri</p>	<p>BİH, DÖH, MTEH, ÖÖKH</p>
<p>Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>Din Öğretimi Hizmetleri</p>	<p>BİH, OH, MTEH, YYEH</p>

<p>Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, öğrencilere rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde yönlendirici olmak üzere beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir. S-2.4.3 Mesleki ve teknik okullarda öğrenim gören bireylerin iş başı eğitime katılımlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri</p>	<p>BİH, OH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH</p>
<p>Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Meslekî eğitim merkezlerinin öğrenci sayısının artırılması için bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere Bakanlığımız tarafından uygulaması planlanan modüler mesleki eğitim yöntemi uygulanarak ile temel mesleki becerileri alması sağlanacaktır.</p>	<p>Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri</p>	<p>BİH, OH, ÖÖKH, ÖYGH, HH, TEH, YYEH</p>

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde sağlanan kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için yönlendirme ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleriyle sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	BİH, ÖERH
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması için tanıtım faaliyetleri düzenlenerek hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda Bakanlığımızca yürütülen projeler takip edilecek ve ilçemizde yaygınlaştırılacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	BİH
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesinin yaygınlaşması sağlanarak özellikle aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	BİH, DH
Hedef 3.4: Niteliği uluslararası standartlara uygun olarak fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılan özel yaygın eğitim hizmetlerinin uygulamalarının yaygınlaşması sağlanacaktır.	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan güncel programların ilçemizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında bilgilendirici eğitimler verilecektir.</p>	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	BİH, MTEH, HBÖH, BİH, HH

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM şef ve şube müdürleri, rehber personel ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Bakanlığımızın düzenlediği en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında öğretmenlerimize hizmet içi eğitim, velilere ise özel eğitim alanında eğitimler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	BİH, TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılmasını sağlamak için faaliyetler yapılacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.3 Bilim sanat merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	BİH, TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, HH
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler yapılacaktır. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler yapılacaktır. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	BİH, TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.</p>	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2 EBA'nın kullanımının yaygınlaştırılması konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p>	ÖYGH	BİH, DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
<p>Hedef 5.2: Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.2.1 Bakanlığımızın Ölçme değerlendirme konusundaki yeni eğitimleri takip edilerek ilimizde hizmet içi eğitim faaliyetleri olarak planlanacaktır. S-5.2.2 Ölçme ve değerlendirme konusunda öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilecektir.</p>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	BİH, HBÖH, MTEH, OH, ÖYGH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, YYEH
<p>Hedef 5.3: Bakanlığımız tarafından uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilen kaliteli Yabancı dil eğitimi uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-5.3.1 Bakanlığımız tarafından geliştirilen dijital içeriklerin ilçemizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır S-5.3.2 Bakanlığımız tarafından geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır. S-5.3.3 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyici çalışmalar yapılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-5.3.4 Öğrencilerimizi Yabancı dil yeterliliklerini geliştirecek projeler yapılacaktır.</p>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri	BİH, OH, DÖH, MTEH, HBÖH, ÖERH, ÖÖKH, ÖDSH

<p>Hedef 5.4: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.4.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.4.2 Bakanlığımız tarafından Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvuruları alınıp uygunluk değerlendirmesi süreçleri takip edilecektir.</p>	<p>Destek Hizmetleri</p>	<p>BİH, DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OH, ÖERH, TEH,</p>
---	--	--------------------------	--

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 6.1 Paydaşlarımız için, uluslararası alandaki eğitim gelişmelerini etkili bir biçimde takip edebilmeleri amacıyla uygun alanlar oluşturulacaktır.</p>	<p>S-6.1.1 Erasmus akreditasyonunun sürdürülebilirliğini sağlamak üzere yurt dışında iş birlikleri gerçekleştirilecektir. S-6.1.2 Erasmus akreditasyonunun programlarının etkilerini değerlendirmek ve geri bildirimleri almak için düzenli bir izleme mekanizması oluşturulacak S-6.1.3 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır</p>	<p>SGM</p>	<p>ÖDSH, DH, BİH, ÖYGH, YYEH</p>
<p>Hedef 6.2: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilmesi hususunda gelişmeler takip edilip yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-6.2.1 İlçemizde geçici koruma altında bulunan çocukların eğitim ve öğretime erişim imkanları artırılarak eğitim sistemimize entegrasyonu sağlanacaktır.</p>	<p>Yurtdışı ve Yüksek Öğrenim Hizmetleri</p>	<p>İnsan Kaynakları Hizmetleri</p>

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 7.1 Bakanlıkça yeniden yapılandırılan mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde öğretmen ve okul yöneticilerin gelişimleri desteklenecektir	<p>S-7.1.1 Dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artması için yaygınlaştırma faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-7.1.2 Milli Eğitim Akademisi kapsamında ilimizde kurulan Trabzon Öğretmen Akademilerinin yaygınlaştırılması kapsamında çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle ve/veya iş birlikleri hayata geçirilerek yüz yüze, örgün eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır.</p>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, İnsan Kaynakları Hizmetleri	BİH, DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması konusunda çalışmalar yapılacaktır.	<p>S-7.2.1. Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesi hususunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.</p>	İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri	TEH, OH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BİH, SGB
Hedef 7.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.4 Okullarımıza “yenilikçi sınıflar” kurulması konusunda girişimler desteklenecektir.</p>	BİGM	DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM

<p>Hedef 7.4: Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.</p>	<p>S-7.4.1 Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır. S-7.4.2 Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla mevcut yapı geliştirilecektir.</p>	<p>Strateji Geliştirme Hizmetleri</p>	<p>BİH, DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, ÖYGH, HH</p>
---	--	---	--

Tablo 27: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEH	İEH, BİH, DÖH, ÖÖKH, DH, HH
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEH	İEH, BİH, DÖH, ÖÖKH, DH, HH
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEH	İEH, BİH, DÖH, ÖÖKH, DH, HH
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEH	BİH, SGŞM, İEH, ÖÖKH
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEH	BİH, SGŞM, İEH, ÖÖKH
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEH	BİH, SGŞM, İEH, ÖÖKH
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEH	İEH, BİH, DH, DÖH, HBÖH
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEH	İEH, BİH, DH, DÖH, HBÖH

PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEH	İEH, BİH, DH, DÖH, HBÖH
PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEH	İEH, BİH, DH, DÖH, HBÖH
PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEH	İEH, BİH, DH, DÖH, HBÖH

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEH	OH, BİH, DÖH, ÖÖKH
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEH	OH, BİH, DÖH, ÖÖKH
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEH	OH, BİH, DÖH, ÖÖKH

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OH	BİH, DÖH, MTEH, ÖÖKH, HH
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OH	BİH, DÖH, MTEH, ÖÖKH, HH
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OH	BİH, DÖH, MTEH, ÖÖKH, HH
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OH	BİH, DÖH, MTEH, ÖÖKH, HH
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OH	BİH, DÖH, MTEH, ÖÖKH, HH
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OH	BİH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OH	BİH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OH	BİH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OH	BİH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖH	BİH, OH, MTEH, YYEH
	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖH	BİH, OH, MTEH, YYEH
	PG 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖH	BİH, OH, MTEH, YYEH
	PG 2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	DÖH	BİH, OH, MTEH, YYEH

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEH	BİH, OH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEH	BİH, OH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
	PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEH	BİH, OH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
	PG 2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEH	BİH, OH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
	PG 2.4.5	Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı	MTEH	BİH, OH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEH	BİH, OH, ÖÖKH, ÖYGH, HH, TEH, YYEH
	PG 2.5.2	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEH	BİH, OH, ÖÖKH, ÖYGH, HH, TEH, YYEH

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖH	BİH, ÖERH
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖH	BİH, ÖERH
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖH	BİH
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖH	BİH
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖH	BİH
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖH	BİH, DH,
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖH	BİH, DH,
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKH	MTEH, HBÖH, BİH, HH,
	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKH	MTEH, HBÖH, BİH, HH,

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERH	BİH, TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERH	BİH, TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Dağıtımı yapılan özel eğitimi destekleyen materyal sayısı	ÖERH	BİH, TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, HH
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERH	BİH, TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, HH
	PG 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERH	BİH, TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, HH
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERH	BİH, TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH,
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERH	BİH, TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH,
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERH	BİH, TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH,
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERH	BİH, TEH, OH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH,

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	BİH	DÖH, BÖŞM, MTEH, OH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, ÖYGH, TEH
	PG 5.1.2	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)	BİH	DÖH, BÖŞM, MTEH, OH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, ÖYGH, TEH
	PG 5.1.3	Dijital yeterlilikleri geliştirmek için verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	BİH, ÖYGH	DÖH, BÖŞM, MTEH, OH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, ÖYGH, TEH
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilimizdeki öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSH	BİH, HBÖH, MTEH, OH, ÖYGH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, YYEH
	PG 5.2.2	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince ilimizde eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖDSH	BİH, HBÖH, MTEH, OH, ÖYGH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, YYEH
	PG 5.3.1	Yabancı dil eğitimi konusunda eğitim alan öğretmen oranı	ÖYGH	BİH, OH, DÖH, MTEH, HBÖH, ÖERH, ÖÖKH, ÖDSH
	PG 5.3.2	Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğretmen sayısı (kümülatif)	ÖYGH	BİH, OH, DÖH, MTEH, HBÖH, ÖERH, ÖÖKH, ÖDSH
Hedef 5.3	PG 5.3.3	Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi konusunda yapılan projelere katılan öğrenci sayısı (kümülatif)	ÖYGH	BİH, OH, DÖH, MTEH, HBÖH, ÖERH, ÖÖKH, ÖDSH
	PG 5.4.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DH	BİH, DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OH, ÖERH, TEH,
Hedef 5.4	PG 5.4.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DH	BİH, DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OH, ÖERH, TEH,

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
	PG 6.1.1	Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğrenci sayısı	SGŞM	ÖDSH, DH, BİH, ÖYGH, YYEH
	PG 6.1.2	Akreditasyon kapsamında yurt dışına çıkan öğretmen sayısı	SGŞM	ÖDSH, DH, BİH, ÖYGH, YYEH
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayısı	YYEH	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGH İKŞM	BİH, DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
	PG 7.1.2	Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım oranı (%)	ÖYGH İKŞM	BİH, DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
	PG 7.1.3	Lisansüstü Eğitim alan personel oranı %	ÖYGH İKŞM	BİH, DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEH, DH	TEH, OH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BİH, SGŞM
	PG 7.2.2	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEH, DH	TEH, OH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BİH, SGŞM
	PG 7.2.3	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	İEH, DH	TEH, OH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BİH, SGŞM
Hedef 7.3	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı(kümülatif)	BİH	DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı Ağ altyapısı kurulan okul sayısı (kümülatif)	BİH	DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı (kümülatif)	BİH	DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
	PG 7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	BİH	DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 7.4	PG 7.4.1	İlçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için kurulacak sistemin geliştirme oranı (%)	SGŞM, BİH	DÖH, HBÖH, MTEH, OH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, ÖYGH, HH