

2021-2022-EGİTİM ÖĞRETİM YILI BEŞİKDÜZÜ İLÇESİ DKAB DERSİ ÖĞRETMENLERİ MART AYI GELİŞİM RAPORUDUR.

KONU: Din kültürü ve ahlak bilgisi ile temel dini bilgiler derslerinde yer alan ibadet konularının öğretilmesinde temel ilkeler, öğretim metotları, materyallerin hazırlanması ve kullanımı.

Eylem Türü: Uygulama-Düşünce-Sunum

Paydaşlar: Okul-Aile Birliği-DKAB Öğretmenleri-Diğer öğretmenler.

Ülkemizde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi, zorunlu dersler arasında yer almaktadır. Bu dersin yanı sıra ilk ve ortaöğretim öğrencileri Kur'an-ı Kerim, Hz. Muhammed'in Hayatı ve Temel Dinî Bilgiler derslerini de seçmeli olarak alabilmektedirler. Bu çalışmada İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı kazanımları ile Ortaokul Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programındaki kazanımlar, duyuşsal hedefler açısından karşılaştırılmıştır. Araştırmada Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi ile Temel Dini Bilgiler dersi kazanımlarındaki duyuşsal ifadeler nicelik ve nitelik açısından değerlendirilmiş ve karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Araştırma sonunda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programı kazanımlarında daha yoğun olarak bilişsel hedeflerin yer aldığı, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programında üst duyuşsal basamaklardan daha fazla kazanım belirlenmesi sebebiyle Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin duyuşsal eğitime daha fazla imkân sağladığı tespit edilmiştir.

1982 Anayasa'nın 24. Maddesi: din ve ahlâk eğitim ve öğretimi Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Din Kültürü ve Ahlâk öğretimi ilk ve ortaöğretim kurumlarında okutulan zorunlu dersler arasında yer alır. Bunun dışındaki din eğitimi ve öğretimi ancak kişilerin kendi isteğine, küçüklerin de kanuni temsilcisinin talebine bağlıdır...', yine 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 12. Maddesi: ',Türk millî eğitiminde lâiklik esastır. Din Kültürü ve Ahlâk Öğretimi ilkokul ve ortaokullar ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.' gereği, ülkemizde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi ilköğretim ve ortaöğretimde zorunlu ders olarak okutulmaktadır. İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (DKAB) dersi genel yapı itibarıyla bir ',din kültürü' dersidir ve yaklaşım olarak da ',dinden öğrenme'1 yaklaşımına sahiptir. Bu anlayış çerçevesinde din dersi öğrencinin gelişimine katkı sağlaması açısından okul programı içerisinde yer almaktadır. Öğrenciler bütün dini durum ve olgulara eşit şekilde bakar ve bunlar hakkında bir bakış açısı kazandırılıp katılmaları beklenmez. Sadece görüş açılarını değiştirerek bakabilmeleri hedeflenir. Bu yaklaşımdaki bir din dersinde öğrenci ile dini içerik arasındaki mesafe tam manasıyla korunur. Eğitim süreci öğrencilere odaklanır ve din onlar için öğretilir. 2 Temel amaç, öğrencinin dinler hakkında farklı yorumların sunulduğu bir öğrenme ortamında elde ettiği bilgiyi kendi anlayışı çerçevesinde yorumlaması, anlamlandırması neticesinde dinler hakkında kendi düşüncesini oluşturabilmesidir. 3 Din kültürü dersinde inanç ve değerleri empoze etmek kabul edilemez bir durumdur. Dolayısıyla din öğretiminin amacı, öğrencilerin manevi ve kültürel farkındalık ve sosyal bütünleşmesini gerçekleştirerek kendi inanç gelişimini sağlamaktır. Buna göre konu dinlerle değil, genel olarak bizzat ',din' kavramı ile ilgilidir. Din, burada evrensel bir fenomen olarak insan hayatının en temel varoluşsal sorunlarına cevap veren ve çözüm önerisi sunan bir araç olarak algılanır. Bu bağlamda dinler sadece bir konunun içeriği olmamakta, bireyin kendisini anlama ve keşfetme süreçleri için bir aracı rolü üstlenmektedir. 4 Sonuç olarak ',dinden öğrenme' yaklaşımına sahip bir kültür dersi olarak İlköğretim DKAB dersinde de öğrencilerin bir dinin inanırı olmaları amaçlanmaz, aksine öğrencilerin öğretim programında yer alan dinleri tanımaları, genel olarak dünya tarihini ve toplumların sosyolojik yapısını şekillendiren en belirgin unsurlardan biri olan din'i anlamaları ve elde ettikleri bilgilerle de öğrencilerin gelişmeleri ve bilinçli tercihler yapmaları hedeflenir. Buna göre İlköğretim DKAB dersinden öğrencilerin bilişsel öğrenmeler yoluyla kendi

yorulmalarını yaparak din hakkında kendi anlayışlarını oluşturmaları beklenmektedir. Bütün bunların yanında öğretmenin alan bilgisi pedagojik yönü –genel kültür seviyesi ruh ve karakter yapısı oldukça önemlidir. Bu öğretimde ve eğitimde öğretmenin yöntem ve teknik bilgisinin evvelinde anlatmak istediği kazanımı kendisinin uyguluyor olması gerekmektedir. Yapmadığınız şeyleri niçin söylüyorsunuz ilkesini hiçbir zaman unutmamalıdır.



Cemil YOLCU
DKAB Öğret.

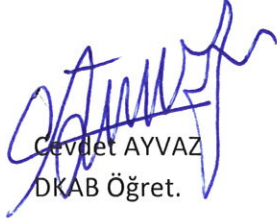


Adem KUDU
DKAB Öğret.

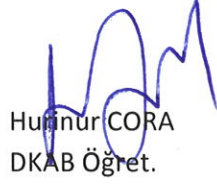


Mustafa KORYA
DKAB öğret.

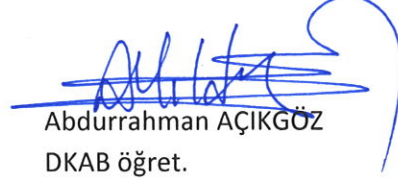
Mehmet YAPICI
DKAB Öğret.



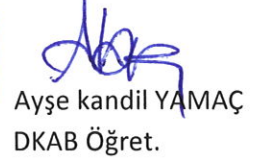
Cevdet AYVAZ
DKAB Öğret.



Hüsnür CORA
DKAB Öğret.



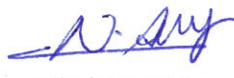
Abdurrahman AÇIKGÖZ
DKAB öğret.



Ayşe kandil YAMAÇ
DKAB Öğret.



Hüseyin KAHRAMAN
DKAB Öğret.



Nebahat AYVAZ
DKAB Öğret

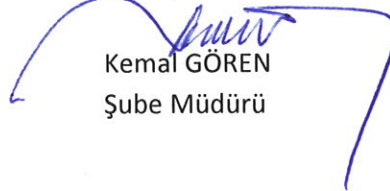


Hasan KIRAN
DKAB Öğret



Emine BOZARS
DKAB Öğret

23./03/2022



Kemal GÖREN
Şube Müdürü