

2020-2021 BEŞİKDÜZÜ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
DÖGEP EKİM AYI ETKİNLİK RAPORU

EYLEM KONUSU: Covid-19 sürecinde eğitim-öğretimi etkileyen güncel sorunlar
Uzaktan eğitim sürecinde meslektaş dayanışması, ruhsal ve fiziksel sağlığın korunması

EYLEM TÜRÜ: Sunum, Makale, İyi örnek paylaşıyoruz ve Değerlendirme.

PAYDAŞLAR: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Merkez Ortaokulu, Çeşmeönü Temel Eğitim Kurumu, Akkese Temel Eğitim Kurumu, Şehit Öğretmen Gürhan Yardım Temel Eğitim Kurumu, Beşikdüzü Anadolu Lisesi, Beşikdüzü Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi ,Beşikdüzü İMKB Fen Lisesi, Beşikdüzü Fatih Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi DKAB, Sevim Nerim Özel Eğitim Okulu ,Özel Eksen Ortaokulu öğretmenleri.

KATILIMCI SAYISI: 16

ETKİNLİK ÖZETİ: Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nce hazırlanan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri Gelişim Eylem Planı (DÖGEP) kapsamında Ekim ayı faaliyetleri Din kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerimizin katılımı ile gerçekleştirildi.

DÖGEP Ekim ayı etkinliği kapsamında Farabi MTAL DKAB öğretmeni Hurinur CORA, Beşikdüzü Anadolu Lisesi DKAB öğretmeni Mustafa KOBYA ve Beşikdüzü İMKB Fen Lisesi DKAB öğretmeni Mehmet YAPICI tarafından DKAB öğretmenlerimize “Covid-19 sürecinde eğitim-öğretimi etkileyen güncel sorunlar ve uzaktan eğitim sürecinde meslektaş dayanışması, ruhsal ve fiziksel sağlığın korunması”na yönelik sunum yapıldı.

Covid-19 Sürecinde Eğitim-Öğretimi Etkileyen Güncel Sorunlar ;

Öğretmenler bu süreçte iletişim ile ilgili, velilerle ilgili ve öğrencilerin öğrenmesiyle ilgili sorunlar yaşamışlardır.

İnternet erişimi olmayan, bilgisayar, laptop hatta televizyonu olmayan dar gelirli hane çocukları uzaktan eğitimden yeterince yararlanamamıştır. Özellikle kademeler-arası geçişi sağlayan ulusal merkezi sınavlara girmesi gereken aşamada bulunan öğrenciler (8. Ve 12. Sınıf) açısından bu erişim eşitsizliği daha yoğun yaşanmıştır• Özelde anne eğitim düzeyi, genelde ise anne-baba ya da çocuğa bakım veren kişilerin eğitim düzeyi pandemi döneminde yetişkin rehberliğine gereksinim duyan çocuklar arasında önemli bir eşitsizlik yaratmıştır. Ebeveyn ya da çocuğa bakım veren yetişkinlerin eğitim düzeyi yükseldikçe evde öğrenme sürecinin olanakları ve niteliği de artmaktadır. • Özel eğitime gereksinim duyan, pandemi dönemi öncesinde de evde eğitim alan kronik hasta çocuklar, pandemi döneminde eğitim olanaklarına yeterince erişememiştir. Öğrenenin bireysel ve kültürel farklılıklarının dikkate alınması için gerekli önlemler alınamamıştır.

Uzaktan eğitim sürecinde meslektaş dayanışması, ruhsal ve fiziksel sağlığın korunması Öğretmenler yalnız olmadıklarını hissetmek istiyorlar. Meslektaş dayanışmasına, dijital okuryazarlık ve dijital araçlara hakimiyet becerilerinin güçlenmesine, meslektaşlarının internet bağlantısı olmayan öğrencilerle iletişim kurmak için geliştirdiği stratejilerin yaygınlaşmasına ihtiyaç duyuyorlar. EBA, bu ihtiyaçların karşılanması bakımından önemli bir platform rolü üstlenebilir. Öğretmenlerin bu platformu etkin kullanabilmesi için destek mekanizmalarının devreye sokulmasında yarar vardır.

Koronavirus hakkındaki endişelerimizin hayatınızı kontrol etmesine izin vermeyelim.

COVID-19 nedeniyle yaşadığımız ruhsal sorunlarda yalnız olmadığımızı, destek alma, destek verme ve dayanışmanın stresle başa çıkmada etkili bir yol olduğunu bilelim.

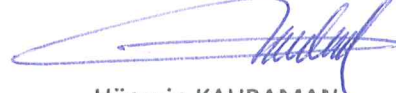
ruhsal hastalıklar beden yoluyla semptom verebilirken; bedensel hastalıklar da doğrudan ruhsal durumu etkilemektedir. COVID-19 fiziksel bir hastalık olmanın ötesinde sosyal, psikolojik ve ekonomik boyutlarda büyük etkiler yaratan bir salgın durumundadır. Biyopsikososyal bir bütün olan insanı her yönü ile etkileyen COVID-19 pandemisinin psikosomatik yönü göz ardı edilmemelidir.

Pandemi dönemlerinde, insanların belirsizliği tolere edebilmesi veya kabul edebilmesi önemlidir. Belirsizliği kabul edemeyen veya kabul etmek istemeyen kişilerin ruhsal sıkıntı yaşama olasılıkları artar. Yüksek düzeyde belirsizliğe tahammülsüzlüğü olanlar, pandemi gibi tehdit oluşturan bir durum üzerinde sınırlı bir kontrole sahip olduklarını düşündükleri için endişeli olma eğilimindedirler

COVID-19'dan etkilenmiş insanlarla hiçbir ayrıma gitmeden empati kurmalı, kayıp yaşayanların acılarını dert edinmeli, yaslarını yaşamalarına imkan sağlamalıyız. Kayıplarımızı, istatistiklerin, sayısal ifadelerin ötesine taşıyarak toplumsal düzeyde anmanın yollarını bulalım. Bilelim ki toplumsal dayanışma ve paylaşım iyileştirir. Biz öğretmenler de bunun bilincinde olarak her zamanki gibi birleştirici-bütünleştirici hatta yönlendirici olduğumuzu unutmadan, Covid-19 sürecinde de üzerimize düşeni en iyisiyle yapmaya titizlik gösterelim.


Ayşe KANDIL YAMAÇ


Nebahat AYVAZ

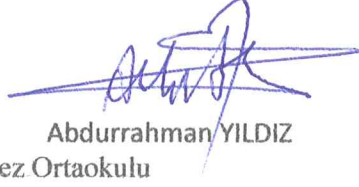

Hüseyin KAHRAMAN

Şehit Öğretmen Gürhan Yardım İlk/Ortaokulu



Hasan KIRAN

Merkez Ortaokulu



Abdurrahman YILDIZ



Emine BOZBAŞ

Çeşmeönü Ortaokulu



Kadriye ZENGİN

Fatih Mesleki Teknik Anadolu Lisesi

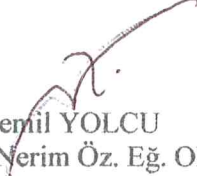
Süleyman SÜMER

Adem KUDU

Akkese Ortaokulu


Hurirur CORA

Farabi MTAL.


Cemil YOLCU
Sevim Nerim Öz. Eğ. Ok.


Şehar TOPKARA
Özel Eksen Ortaokulu


Cevdet AYVAZ
Beşikdüzü MTAL


Mehmet YAPICI
İMKB Fen Lisesi


Mustafa KOBYA
Beşikdüzü Anadolu Lisesi


ÖMER BAŞTAN

İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü