

## 2021-2022-EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BEŞİKDÜZÜ İLÇESİ DKAB DERSİ ÖĞRETMENLERİ NİSAN AYI GELİŞİM RAPORUDUR.

KONU: Din kültürü ve ahlak bilgisi ile temel dini bilgiler derslerinde yer alan ahlak ve adab-ı muâşeret ile ilgili konuların öğretilmesinde temel ilkeler, öğretim metotları, materyallerin hazırlanması ve kullanımı.

Eylem Türü: Uygulama-Düşünce-Sunum

Paydaşlar: Okul-Aile Birliği-DKAB Öğretmenleri-Diğer öğretmenler.

Ülkemizde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi, zorunlu dersler arasında yer almaktadır. Bu dersin yanı sıra ilk ve ortaöğretim öğrencileri Kur'an-ı Kerim, Hz. Muhammed'in Hayatı ve Temel Dinî Bilgiler derslerini de seçmeli olarak alabilmektedirler. Bu çalışmada İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı kazanımları ile Ortaokul Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programındaki kazanımlar, duyuşsal hedefler açısından karşılaştırılmıştır. Araştırmada Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi ile Temel Dini Bilgiler dersi kazanımlarındaki duyuşsal ifadeler nicelik ve nitelik açısından değerlendirilmiş ve karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Araştırma sonunda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programı kazanımlarında daha yoğun olarak bilişsel hedeflerin yer aldığı, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programında üst duyuşsal basamaklardan daha fazla kazanım belirlenmesi sebebiyle Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin duyuşsal eğitime daha fazla imkân sağladığı tespit edilmiştir.

Âdâb-ı Muâşeret, insana özgü bir erdem olan âdâb ile nezaket kurallarının bireysel ve sosyal hayatta uygulanan kısmıdır. Bu muâşeret kuralları bireyi söz, iş ve davranışlarında ölçülü olmaya, düşünerek hareket etmeye ve hüsni hâle; toplumu zarafet, nezaket ve estetiğe; inanan kulu Allah'a yönelişlerinde ihlâs, huşu ve ihsana; Resûlullah ile ilişkilerinde sevgi, saygı ve ağırbaşlılığa davet etmektedir. Günümüz modern çağda birey teknolojik aletlerle daha çok zaman geçirmekte, kişiler arası sosyal ilişkiler giderek azalmaktadır. Yaşanan ikili ve sosyal ilişkilerde de; nezaket kurallarına aykırı davranışlar, sabırsızlık, tahammülsüzlük, saygısızlık vb. olumsuz hal ve tavırlar giderek artmaktadır. Bu nedenle toplumda dayanışmayı güçlendirerek sevgi ve saygının yerleşmesini sağlayan nezaket kurallarına duyulan ihtiyaç giderek artmaktadır. Allah Teala Kur'an'ı Kerim'de ferdi ve manevî hayatla birlikte, sosyal ve maddi hayatın da mükemmellik ölçüsünü ortaya koymuş, inananlara klavuzluk ve rehberlik yapmıştır. Biz de Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde günümüz toplumun en çok ihtiyaç duyduğu bir arada yaşamının gerektirdiği âdâb-ı muâşeret kurallarını; Hz. Peygamber'in ailesiyle ve sahabeyle olan, sahabenin de Hz. Peygamber ve kendi aralarında olan ilişkilerinden bahseden, zaman zaman bu kurallara riayet etmemelerini konu edinen, eleştirerek uyarın ve eğiten ayetlerden çıkararak ve din eğitiminin temel öğretileri ışığında öğrencileri uyarın bir öğretim programı geliştirmeyi hedefledik.

Geçmişten günümüze kadar teknolojinin gelişim tarihini incelediğimizde şu sonuca varırız. İnsan soyut düşünen bir varlıktır ve somut işlevlere ihtiyaç duymaktadır. Eğitimin temel dinamiklerinden olan materyal kullanımı, İslam eğitim tarihi boyunca çeşitli evrelerden geçmiştir. Teknolojinin günlük hayatımızda öneminin artmasıyla birlikte, din eğitiminde kullanılan materyallerin mahiyetinde de bu yönlü bir değişim oluşmuştur. Hz. Peygamber (s.a.v.) ile başlayan din eğitimi, İslam tarihi boyunca o devrin getirdiği yeniliklere göre şekillenmiştir. Tıpkı eğitim teknolojisi tarihinde ele alındığı üzere, teknoloji nasıl abaküsle başlayıp bilgisayar ile devam etti ise eğitim ıslahatları da din eğitiminde kendini göstermiştir. Hz. Peygamber, o günün şartlarında hangi materyal mevcutsa İslam eğitiminde de o olanaklardan yararlanmıştır. Sözelimi, Ashab-ı suffa'nın durumu o dönemin eğitimi açısından mükemmel bir örnektir. Hz. Peygamber'in vefatından sonra oluşan medrese sistemi, Peygamber ışığında yoluna devam ederek, olağan materyal kullanımıyla eğitimlerini tarih boyunca gerçekleştirmiştir. Allah, Rab; terbiye edicidir. Allah, Kur'an-ı Kerim'de kıssalarla biz insanlara hitap ederek bizlere doğru yolu göstermiştir. İnsanın fitratını en iyi bilen yaratıcımız bizlere meseleleri kıssa yöntemiyle somutlaştırarak eğitimde izlenecek metodu göstermiştir. Din eğitimcileri de Allah'ın Resul'üne gösterdiği yöntemleri örnek alarak belli bir sistem geliştirmeye çalışmışlardır. Bu bağlamda, tezimizde Peygamberimizin öğretileri doğrultusunda, materyal konusuna ve kullanımına dikkat çekmiş bulunmaktayız. Kod yazma programları kullanılarak çeşitli yazılım programlarından örnek verilmiştir. Böylece din ve ahlak öğretiminde kod yazarak proje geliştirmeye katkı

sağlanmıştır. Bilgisayar destekli eğitimin kaçınılmaz olduğu bu çağda, din eğitimcilerinin faydalanacağı şekilde materyal örnekleri verilmiştir. Din eğitimcilerinin kendileri tarafından dijital materyal oluşturulmasına katkı sağlanmıştır. Öneriler: 1. Din Öğretimi teknolojileri ve materyal geliştirme, din bilimlerinde önemli bir disiplin olarak yerini almalıdır. Çünkü dinî ve ahlaki öğretimin uygulanmasında program geliştirmenin içinde olan “Din Öğretimi Teknolojileri ve Materyal Geliştirme” disiplini, Eğitim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme disiplini tarafından sağlanan 120 olanaklar uygulanmaktadır. Görüşümüz; “Din Eğitiminde Teknoloji ve Materyal Geliştirme”, özgün çalışmalara imza atabilmesi için din bilimlerinin içinde müstakil bir bilim olarak yerini almalıdır. 2.Özel öğretim yöntemleri dersinde din eğitimi için materyal öğretimi gerçekleştirilmektedir. Bu ders kapsamında MEB’in kod öğrenmek için “sürükle-bırak” yöntemiyle kolaylık sağlayacağı programlar, yeni yetişen din eğitimcilerine öğretilmelidir. Bununla ilgili gerekli çalışmalara ihtiyaç vardır. 3.Üç boyutlu oyun geliştirme din eğitiminde yetersiz düzeydedir. Bunun sebebi, üç boyutlu oyun yapılması için çalışma grubuna ihtiyaç vardır. Bu gruplar, karakter ve çizim tasarımcısı, oyun kurgucusu, kod yazma yeterliliğine sahip kişilerden oluşmalıdır. Oluşturulan grup proje için yeterli zamana sahip olmalıdırlar. Başka bir ifadeyle, bu tip çalışmalar iş birliği gerektirdiği için öğretmenlerin yalnız geliştirecekleri bir materyal örneği değildir. Bizim önerimiz bu çalışmaların “Din Eğitimi Materyal Geliştirme ve Teknolojisi” bilimi kontrolüyle sağlanması gerekmektedir.

  
Cemil YOLCU  
DKAB Öğret.

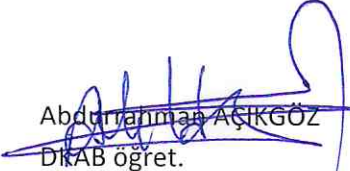
  
Adem KUDU  
DKAB Öğret.

  
Mustafa KOBYA  
DKAB öğret.

  
Mehmet YAPICI  
DKAB Öğret.

  
Cevdet AYVAZ  
DKAB Öğret.

  
Hürnur CORA  
DKAB Öğret.


  
Abdurrahman AÇIKGÖZ  
DKAB öğret.

  
Ayşe kandil YAMAÇ  
DKAB Öğret.

  
Hüseyin KAHRAMAN  
DKAB Öğret.

  
Nebahat AYVAZ  
DKAB Öğret

  
Hasan KIRAN  
DKAB Öğret

  
Emine BOZBAŞ  
DKAB öğrt.

26/04/2022  
  
Kemal GÖREN  
Şube Müdürü